

Dječji vrtić Bajka

Zorkovačka 8

10000 Zagreb

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „BAJKA“ ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Izvješće pripremile:

Snježana Lozančić, ravnateljica

Ivna Batarelo, pedagoginja

Monika Gudlin, pedagoginja

Nena Rakvin, psihologinja

Sanja Musa, psihologinja

Vanja Baketa Tomazetić, edukacijska rehabilitatorica

Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica

Zorica Jurčić, logopedinja

Ivana Horvat, logopedinja

Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

Nataša Žeželj, zdravstvena voditeljica

Zagreb, kolovoz 2024.

Sadržaj

1.	USTROJSTVO RADA.....	4
1.1.	PODATCI O DJECI I PROGRAMIMA.....	4
1.2.	ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME	7
1.3.	INSPEKCIJSKI NADZORI	11
1.4.	RAD UPRAVNOG VIJEĆA	12
2.	PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST	14
2.1.	FINANCIRANJE	20
3.	NJEGA I SKRIB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	21
3.1.	UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU.....	21
3.2.	ZDRAVSTVENO HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST DJECE.....	21
3.3.	RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	25
4.	ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	27
4.1.	IZVJEŠĆA O PROVEDBI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA OD STRANE ODGOJITELJA	27
4.2.	PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA 29	
4.3.	DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	30
4.4.	PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE	32
4.5.	PROJEKTNI NAČIN RADA ODGOJNIH SKUPINA.....	33
4.6.	POSEBNI PROGRAMI.....	37
4.7.	OBOGAĆIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA.....	38
4.8.	ORGANIZIRANJE I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE	40
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	43
5.1.	STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU.....	43
5.2.	INDIVIDUALNA STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2023./2024.	55
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	83
6.1.	OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA	84
6.2.	RODITELJSKI SASTANCI ODGOJNIH SKUPINA	87
6.3.	INDIVIDUALNI RAZGOVORI	96
7.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM.....	98
7.1.	CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO ZA ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	98
7.2.	CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM U CILJU OSIGURAVANJA FUNKCIONIRANJA VRTIĆA KAO USTANOVE.....	101
7.3.	25. DANI DJEČJIH VRTIĆA GRADA ZAGREBA	103
7.4.	LIKOVNI NATJEČAJI	103
7.5.	DRUGI NATJEČAJI.....	103

8.	OSVRT NA LIJETNU ORGANIZACIJU RADA	104
9.	GODIŠNJA IZVJEŠĆA O RADU RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA.....	106
9.1.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE SNJEŽANE LOZANČIĆ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.	106
9.2.	IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA IVNE BATARELO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	108
9.3.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE MONIKE GUDLIN U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.....	111
9.4.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE IVANE HORVAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	115
9.5.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE ZORICE JURČIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	119
9.6.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE ERNE KRPAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	122
9.7.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE VANJE BAKETA TOMAZETIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	127
9.8.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE NENE RAKVIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	131
9.9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE SANJE MUSA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	136
9.10.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE NATAŠE ŽEŽELI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	139
9.11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE VUKELIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	143

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Bajka, u pedagoškoj godini 2023./2024. provodio je odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi prema važećim zakonskim propisima za predškolske ustanove u 44 odgojne skupine raspoređene na 5 lokacija.

Tablica 1.1. Odgojne skupine po lokacijama

LOKACIJA	BROJ SKUPINA		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zorkovačka 8, Centralni objekt	4	9	13
Humska 1, područni objekt Ciglenica	3	9	12
Selska 95, područni objekt Selska	0	3	3
Opatijski trg 9, područni objekt Pongračevo	1	3	4
Kuzminečka 12, područni objekt Vrbani	3	9	12
UKUPNO:	11	33	44

1.1. PODATCI O DJECI I PROGRAMIMA

U pedagoškoj godini vrtić je pohađalo oko 795 djece. Prilikom redovitih upisa tijekom lipnja u vrtić je upisano 169 djece. Tijekom samog perioda upisa, uvidjevši veliki pritisak za upis djece jasličkog uzrasta, preraspodijelili smo dio djece iz vrtićkih skupina, te uspjeli upisati jednu skupinu djece jasličke dobi više od planiranog.

Tablica 1.2. Broj upisane djece po lokacijama

LOKACIJA	BROJ DJECE		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zorkovačka 8, Centralni objekt	70	197	267
Humska 1, područni objekt Ciglenica	51	178	229
Selska 95, područni objekt Selska	0	61	61
Opatijski trg 9, područni objekt Pongračevo	17	60	77
Kuzminečka 12, područni objekt Vrbani	51	110	161
UKUPNO:	189	606	795

Tijekom pedagoške godine taj broj se mijenjao zbog ispisa djece, koja su većinom bila zbog preseljenja. Komisija za upis djece je konstantno pratila stanje, te su se djeca upisivala tijekom cijele godine, čim bi se ukazalo slobodno mjesto.

Djelatnost odgoja i obrazovanja se odvijala u sklopu redovitog 10-satnog programa i posebnih programa uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Tablica 1.3. Posebni programi integrirani u redoviti program

Naziv programa i verifikacija MZO (KLASA, URBROJ, datum)	Lokacija - objekt	Broj djece
Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanje senzorne integracije, KLASA: 601-02/20-03/00534, URBROJ: 533-05-21-0008 od 03.09.2021.	Centar Ciglenica Vrbani	50
Poseban program ranog učenja engleskog jezika, KLASA: 601-02/19-03/00821, URBROJ: 533-05-19-000 od 05.12.2019.	Centar Ciglenica Vrbani	54
Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi, KLASA: 601-02/15-03/00126, URBROJ: 533-25-15-0008 od 10.06.2020.	Centar	23
Alternativni program prema koncepciji Marije Montessori, KLASA: 601-02/21-03/00274, URBROJ: 533-05-21-0008 od 25.10.2021.	Centar Selska	44
Poseban program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi KLASA: 601-01/22-03/00231, URBROJ: 533-05-23-0008 od 14.09.2022.	Centar Ciglenica	44
Poseban program „STEAM od malih nogu”, KLASA: 601-01/23-03-00200, URBROJ: 533-05-23-0004 od 12.05.2023.	Selska	22

Osim desetosatnih programa, tijekom pedagoške godine su se provodili i programi kraćeg trajanja:

- Poseban poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu s poremećajima iz spektra autizma predškolske dobi,
- Poseban kraći program ranog učenja engleskog jezika,
- Program predškole.

Tablica 1.4. Posebni programi kraćeg trajanja

Naziv programa i verifikacija MZO (KLASA, URBROJ, datum)	Duljina trajanja	Lokacija - objekt	Broj djece
Poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu s poremećajima iz spektra autizma predškolske dobi, KLASA: 601-02/20-03/00407, URBROJ: 533-05-20-0008 od 02.10.2020	Poludnevni	Vrbani	20
Poseban kraći program ranog učenja engleskog jezika, KLASA: 601-01/22-03/00794, URBROJ: 533-05-23-0008 od 15.03.2023.	kraći	Pongračevo	22
Program predškole, KLASA:601-02/19-03/0070, URBROJ: 533-05-19-0004 od 05.09.2019.	kraći	Selska	10

Poseban poludnevni program za djecu s poremećajima iz spektra autizma se provodio svakodnevno u trajanju od 5 sati. S obzirom da je dio roditelja djece koja pohađaju taj program zaposlen, omogućavao im se da svoj boravak u okviru 5 sati u vrtiću bude u periodu između 7,00 – 12,30. Navedeno se nije pokazalo kao dobra odluka jer je dio roditelja koristio Program više od 5 sati. Isto tako se znalo dogoditi da roditelji dolaze iza 12,30 po djecu. Takve slučajeve smo rješavali individualno.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika se provodio na objektu Pongračevo, u poslijepodnevним satima u dvije skupine. Trajanje programa je bilo 2 x tjedno po 45 min.

Kraći program predškole se provodio na objektu Selska u dvije odgojne skupine. U svakoj je bilo petero djece. Razlog tako malom broju je bio veliki broj djece s posebnim potrebama uključenih u taj program. Osim odgojitelja koji je provodio program, u skupini je boravio i

radnik za njegu, skrb i pratnju, kao podrška u radu s djecom s posebnim potrebama. Program se provodio 3 x tjedno po 2,5 sata u periodu 01.10.2023.-31.05.2024.

1.2. ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. u vrtiću je bilo zaposleno između 175 – 198 radnika, od kojega je 154 ranika na neodređeno. Broj zaposlenih je varirao ovisno o količini bolovanja, te dostupnost radnika na tržištu radne snage. Tijekom ljetnih mjeseci, prije početka pedagoške godine gradonačelnik grada Zagreba, gosp. Tomislav Tomašević je donio odluku o zapošljavanju na određeno vrijeme pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju u svim jasličkim skupinama. Navedena odluka je olakšala rad u jaslicama i donijela brojne pozitivne učinke, ali i neke negativne posljedice. Mnoge spremačice su iskoristile priliku da pređu na bolje radno mjesto, kao pomoćni radnici, što je rezultiralo manjkom osoblja za održavanje higijene i čistoće u vrtićima.

Isto tako smo se ove godine susreli s nedostatkom stručnog kadra, odgojitelja, što je izazvalo značajne izazove u osiguravanju kvalitete skrbi i obrazovanja u vrtiću. Unatoč naporima da se popune otvorena radna mjesta putem javnih natječaja, često se događalo da se na natječaj nije javio niti jedan kvalificirani kandidat s odgovarajućim obrazovanjem i iskustvom. Ova situacija nas je prisilila na zapošljavanje nestručnog osoblja kako bi se osigurao barem minimalan broj djelatnika potrebnih za svakodnevni rad vrtića. Iako su takvi radnici često bili predani i voljni učiti njihov nedostatak stručne kvalifikacije mogao je negativno utjecati na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, posebno u smislu planiranja i provođenja pedagoških aktivnosti. S obzirom da je nedostatak kadra u cijelom gradu, dio odgojitelja zaposlenih na neodređeno je iskoristio priliku, te pronašao posao u vrtićima bliže svom domu, što je uzrokovalo veći odljev kadra tijekom ljetnih mjeseci.

Ustrojstvo rada i radno vrijeme vrtića detaljno su planirani i postavljeni na početku pedagoške godine, u skladu s potrebama djece, njihovih roditelja te zahtjevima samog odgojno-obrazovnog procesa. Početkom pedagoške godine provedeno je istraživanje potreba roditelja kako bi se dobile precizne informacije o njihovim očekivanjima i zahtjevima u pogledu radnog vremena vrtića. Na temelju tih podataka sastavljen je Godišnji plan i program rada koji uključuje precizno definirano radno vrijeme svih djelatnika, kako bi se osigurala optimalna organizacija rada i omogućilo da vrtić adekvatno odgovori na potrebe djece i roditelja.

Tablica 1.5. Prikaz prosječne prisutnosti djece po mjesecima od rujna 2023.- srpnja 2024.

Mjeseci	09/23.	10/23.	11/23.	12/23.	01/24.	02/24.	03/24.	04/24.	05/24	06/54	07/24.
Broj prisutne djece	616	597	601	449	508	562	582	557	589	549	255

Tijekom godine je došlo do manjih promjena u radnom vremenu pojedinih djelatnika, što je bilo rezultat prilagođavanja stvarnim uvjetima i nepredviđenim situacijama u praksi. Jedna od značajnijih promjena u radnom vremenu dogodila se tijekom razdoblja adaptacije djece na vrtić, što je zahtijevalo posebnu pažnju i fleksibilnost u organizaciji rada. Adaptacija, kao ključna faza u prilagodbi djece na novu sredinu, zahtjeva individualizirani pristup i povećanu prisutnost odgojitelja kako bi se osiguralo da djeca dožive prijelaz iz obiteljskog okruženja u vrtić što ugodnije i sigurnije. Kako bi se djeci omogućila lakša prilagodba, bilo je potrebno prilagoditi radno vrijeme odgojitelja i drugog osoblja tako da se osigura prisutnost dovoljnog broja djelatnika tijekom prvih tjedana boravka djece u vrtiću. U praksi, to je značilo da su pojedini djelatnici započinjali svoj radni dan ranije ili ostajali duže kako bi se osigurao kontinuitet u skrbi i emocionalnoj podršci za djecu. Također su neki djelatnici radili u smjenama koje su bile prilagođene specifičnim potrebama djece u procesu adaptacije. Ove promjene bile su odraz fleksibilnog pristupa koji je u središte stavljao dobrobit djeteta, ali su također zahtijevale dodatne napore u organizaciji rada, koordinaciji među zaposlenicima i prilagodbi individualnih rasporeda. Sve te prilagodbe bile su pažljivo planirane, kako bi se osiguralo da svaki djetetov korak u prilagodbi bude podržan na najbolji mogući način.

Tijekom godine dolazilo je i do određenih promjena u radnom vremenu pojedinih djelatnika, što je bilo nužno kako bi se prilagodili stvarnim uvjetima rada i nepredviđenim situacijama koje su se javljale u praksi. Te su promjene bile rezultat različitih čimbenika, uključujući promjene u radnom rasporedu roditelja (prilagodba dežurstva), specifične potrebe djece, zahtjeve pedagoškog procesa koji su se mijenjali tijekom godine (izleti, posjete i sl.), te nedostatak kadra (bolovanja). Specifične potrebe djece i dodatna podrška u razvoju zahtijevali su prilagodbe radnog vremena kako bi se osiguralo da se te potrebe adekvatno zadovolje. Svaka promjena u radnom vremenu pažljivo je razmotrena i implementirana na način koji je osigurao očuvanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Cilj svih ovih prilagodbi je bio održati kontinuitet u pružanju visokokvalitetne skrbi i obrazovanja, a istovremeno odgovoriti na promjenjive potrebe djece i roditelja, te osigurati uspješnu realizaciju svih pedagoških ciljeva definiranih u Godišnjem planu i programu rada.

Veći izazov tijekom godine su predstavljala bolovanja, kako kraća, koja smo sami pokrivali, tako i duži dopusti (roditeljni, porodiljni) za koje nismo uspjeli naći adekvatnu zamjenu.

Tablica 1.6. Sati bolovanja radnika od rujna 2023.- lipnja 2024.

Mjesec	Sati rada	Bolovanje do 42 dana	Bolovanje nakon 42 dana	Bolovanje – njega djeteta	Ozljeda na radu	Ukupno bolovanja	Postotak bolovanja
09/23.	24.364	1.660	1.192	152	24	3.028	12,43 %
10/23.	24.948	2.644	1.632	336	80	4.692	18,81 %
11/23.	24.424	2.696	1.816	312	0	4.824	19,75 %
12/23.	19.872	2.308	1.904	416	0	4.628	23,29 %
01/24.	24.500	3.004	1.936	440	176	5.556	22,68 %
02/24.	25.292	2.544	1.600	492	0	4.636	18,33 %
03/24.	25.644	2.016	1.104	388	0	3.508	13,68 %
04/24.	23.524	2.232	1.136	304	88	3.760	15,98 %
05/24.	25.904	1.268	1.192	188	184	2.832	10,93 %
06/24.	24.144	1.224	640	128	160	2.152	8,91 %
Ukupno:	242.616	21.596	14.152	3.156	712	39.616	16,33 %

Tablica 1.7. Bolovanja radnika prema vrsti radnog mjesta

Radno mjesto	Bolovanje do 42 dana	Bolovanje nakon 42 dana	Bolovanje – njega djeteta	Ozljeda na radu	Ukupno
Ravnatelj, stručni suradnici	896	1.000	648	0	2.544
Administracija	256	0	16	0	272
Odgojitelji, rehabilitatori	12.716	9.376	2.340	280	24712
Tehničko osoblje	5.696	3.464	16	432	9.608
Njegovatelji	2.032	312	136	0	2.480
Ukupno:	21.596	14.152	3.156	712	39.616

Tijekom cijele godine djelatnicima sa viškom sati (slobodnim danima) je omogućeno da ukoliko imaju potrebu umjesto bolovanja koriste taj višak, što je dio njih i učinio.

Tijekom pedagoške godine, posebna organizacija se provodila u razdobljima oko blagdana, školskih praznika i tijekom ljetnih mjeseci, s obzirom na smanjeni broj prisutne djece u tim periodima. U tim situacijama, vrtić je djelovao s reduciranjem kapaciteta, a kako bi se osigurala optimalna iskoristivost resursa, određeni područni objekti bili su privremeno zatvoreni. Ova mjera omogućila je djelatnicima da koriste svoje godišnje odmore, ali i pridonijela ekonomičnijem poslovanju vrtića, smanjujući operativne troškove u vrijeme kada je smanjena potražnja za uslugama. Pri organizaciji rada u ovim razdobljima posebna pažnja bila je usmjerena na osiguranje kontinuiteta kvalitete skrbi za djecu koja su u to vrijeme pohađala vrtić.

Prije nego se pristupilo posebnoj organizaciji rada, provedeno je temeljito anketiranje roditelja kako bi se prikupile informacije o njihovim potrebama tijekom razdoblja blagdana, školskih praznika i ljetnih mjeseci. Paralelno s tim, provedena je anketa među radnicima kako bi se razumjele njihove želje i preferencije u vezi s korištenjem godišnjih odmora i slobodnih dana. Na temelju analize prikupljenih podataka izrađen je plan posebne organizacije rada koji je omogućio prilagodbu radnog rasporeda u skladu s potrebama djece, roditelja i zaposlenika.

Ključnu ulogu u ovoj organizaciji imale su voditeljice objekata – Milica Mrkaić Domijan, Ivana Guša, Ivana Vuković, Melita Belić i Antoneta Kantoci. Osim što su bile odgovorne za prikupljanje i obradu podataka iz anketa, aktivno su sudjelovale u izradi plana godišnjih odmora. Njihov doprinos bio je od iznimne važnosti, jer su, uz razumijevanje specifičnih potreba svojih objekata, pomogle u osiguravanju da planovi budu usklađeni s operativnim i pedagoškim zahtjevima vrtića. Njihova stručnost i koordinacijske vještine osigurale su da proces izrade posebne organizacije rada protekne glatko, uz istovremeno očuvanje visoke razine kvalitete usluga i zadovoljstvo svih uključenih strana.

Početak pedagoške godine pojavili su se problemi vezani uz stanje radnih sati odgojitelja, što je izazvalo nezadovoljstvo među zaposlenicima. Prilikom stupanja na dužnost, sadašnja ravnateljica, Snježana Lozančić nije imala formalnu primopredaju s bivšom ravnateljicom, gđom. Marinom Lujić, što je rezultiralo nedostatkom ključnih informacija, uključujući i evidenciju radnih sati odgojitelja, poznatiju kao „stara satnica“. Tijekom mandata gđe. Lujić, u nekom je trenutku došlo do prekida vođenja evidencija tih sati, što je stvorilo dodatne komplikacije. Odgojitelji su s pravom zatražili nadoknadu za te sate koje su odradili, a koji nisu bili evidentirani. U rješavanje ovog problema uključili su se predstavnici Sindikata radnika u

predškolskom odgoju i obrazovanju Hrvatske, kao i predstavnici gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade. Predloženo je rješenje koje je uključivalo pregled pedagoške dokumentacije i rekonstrukciju stanja sati posljednjih pet godina, kako bi se utvrdila stvarna satnica. Međutim, budući da problem nije nastao isključivo proteklih pet godina, već ima dublje korijene, postojala je zabrinutost da bi nezadovoljstvo odgojitelja moglo dodatno rasti. Predstavnici sindikata, zajedno s djelatnicima, prepoznali su ozbiljnost situacije te su započeli pregovori koji su na kraju rezultirali zajedničkim dogovorom. Dogovoreno je da će svim odgojiteljima koji su u rujnu i listopadu 2023. predali zahtjev za nadoknadu ostvarenih sati, biti priznato 50% traženih sati. Ovi sati su odmah pribrojani aktualnom stanju sati odgojitelja, a omogućeno im je da ih iskoriste najkasnije u roku od dvije godine. Ovaj dogovor predstavlja kompromisno rješenje koje je, iako možda ne u potpunosti i zadovoljavajuće za sve strane, omogućio nastavak rada u duhu suradnje i uzajamnog poštovanja.

1.3. INSPEKCIJSKI NADZORI

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. imali smo nekoliko inspekcijskih nadzora. U rujnu i listopadu 2023. godine na pismeni zahtjev Prosvjetne inspekcije, Upravno vijeće je bilo dužno podnijeti očitovanje vezano uz žalbu na postupak upisa djece. Oba očitovanja su obuhvatila detaljno razmatranje svih relevantnih aspekata upisnog procesa, s ciljem pružanja jasnog uvida u okolnosti koje su dovele do žalbe te osiguravanja transparentnosti i poštivanja zakonskih odredbi u postupku upisa.

Tijekom svibnja, Prosvjetna inspekcija je zatražila očitovanje u vezi s prijavom o navodno nezakonitom zapošljavanju u vrtiću. Upravno vijeće promptno je odgovorilo na taj zahtjev, dostavljajući detaljno očitovanje u kojem su obrazloženi svi relevantni aspekti zapošljavanja, uključujući poštivanje zakonskih procedura i pravila. U svom očitovanju, Upravno vijeće je pružilo iscrpan pregled postupaka koji su provedeni, kako bi se osiguralo da su svi koraci u procesu zapošljavanja bili u skladu s važećim propisima, čime je nastojalo razjasniti sve okolnosti vezane uz prijavu i osigurati transparentnost u poslovanju ustanove.

Tijekom pedagoške godine, vrtić je bio podvrgnut dvama inspekcijskim pregledima Sanitarne inspekcije, 12. listopada 2023. i 14. ožujka 2024., koji su provedeni na temelju zaprimljenih prijava. U oba slučaja, inspekcijskim nadzorom nije utvrđeno postojanje prekršaja navedenih u prijavama. Međutim, prilikom nadzora provedenog 12. listopada 2023. inspektorica je izdala nekoliko naloga koji nisu bili izravno povezani s predmetom prijave. Ove mjere su uključivale ličenje kada u dječjim sanitarijama, zamjenu spužvi na prematalicama te jasno označavanje

boca s dezinfekcijskim sredstvom. Sve navedene korektivne mjere izvršene su u skladu s uputama i u zadanom roku, čime je osigurano održavanje visokih standarda higijene i sigurnosti u vrtiću.

1.4. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

U pedagoškoj godini 2023./2024. Upravno vijeće je radilo u slijedećem sastavu:

- predstavnici osnivača: Ines Katić- predsjednica Upravnog vijeća, Krešimir Pripužić, Iva Vevec - do prosinca 2023. / Matea Čukušić - od prosinac 2023.
- predstavica roditelja: Tena Svetlačić
- predstavica Odgojiteljskog vijeća: Milica Mrkaić Domijan

Održano je 19. sjednica na kojima je Upravno vijeće donosilo:

- Godišnji plan i program rada Vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.
- Odluke o provođenju kraćih programa
- Odluke o visini stimulacija radnicima
- Odluke o zakupu prostora za održavanje u pedagoškoj godini 2023./2024.
- Odluke o oslobađanju plaćanja cijene posebnih programa
- Financijski plan za 2024. god.
- Plan nabave za 2024. god.
- Nacrt prijedloga izmjene Statuta
- Odluku o davanju ovlaštenja ravnateljici za sklapanje ugovora
- Odluku o ostvarivanju i korištenju nenamjenskih donacija i vlastitih prihoda za 2024. god.
- Izvješće o realizaciji proračuna za 2023. god.
- Odluku o raspodjeli rezultata za 2023.godinu
- Odluku o imenovanju Stručnog povjerenstva za upis djece
- Plan upisa za pedagošku godinu 2024./2025. god.
- Odluku o provedbi programa u pedagoškoj godini 2024./2025.
- Odluka o davanju prostora na korištenje u pedagoškoj godini 2024./2025.
- Odluku o rebalansu financijskog plana za 2024. god.
- Odluku o prihvaćanju izvješća stručnog povjerenstva o provedenom postupku upisa
- Izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2023./2024.

Upravno vijeće je donosilo odluke o objavi natječaja, o zasnivanjima radnog odnosa na neodređeno i određeno, odluke o prestanku radnog odnosa, o prijelazima radnika. Donosilo je

odluke o nabavi opreme (klima uređaji, kondenzacijski bojleri), o investicijskom održavanju (sanacija terase na objektu Ciglenica, zamjena djela stolarije na Centralnom objektu) , odluke o očitovanjima i izvješćima Prosvjetnoj inspekciji, odluke o očitovanju Gradskoj skupštini.

Upravno vijeće je razmatralo, raspravljalo i odlučivalo i o drugim pitanjima sukladno Zakonu, Statutu i općim aktima Dječjeg vrtića „Bajka“.

Sindikalna povjerenica, gđa Davorka Livić, se redovito pozivala na sjednice Upravnog vijeća. Sjednicama Upravnog vijeća nazočile su i druge osobe, osobito pri podnošenju izvješća iz djelokruga njihovih odgovornosti.

2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Tablica 2.1. Realizacija planiranih radova/ nabave u prostoru

Objekt	Planirani radovi	Realizacija
Centar, Zorkovačka 8	• obnova i popravak stubišta, te evakuacijskog puta,	Nerealizirano
	• zamjena dijela drvene stolarije – evakuacijski izlaz, prozori na sjevernoj strani objekta,	Realizirano
	• ličenje stubišta, te ostalih prostora prema potrebi,	Realizirano
	• uređenje igrališta – popravak klupa i stolova, nadopunjavanje igrališta novim spravama	Nerealizirano
	• popravak / zamjena dijela klima uređaja u sobama dnevnog boravka	Realizirano
Selska, Selska 95	• ličenje prostora	Realizirano
	• izmjena ulaznih vrata	Nerealizirano
	• popravak ljuljačke na igralištu	Nerealizirano
Ciglenica, Humka1	• saniranje otvorene terase na prvom katu s ciljem prestanka proboja vode i vlaženja prostora	Realizirano
	• sanirati procurivanja / proboj vode na više mjesta na objektu	Realizirano
	• izraditi nadstrešnicu kod ulaza u kuhinju	Nerealizirano
	• popraviti dovod pitke vode - sanirati curenje vode u sklonište	
	• izraditi ventilaciju u kuhinji	Realizirano
	• adaptacija kuhinje	Nerealizirano
	• popravak roleta	Realizirano
	• uređenje igrališta – popravak klupa i stolova, nadopunjavanje igrališta novim spravama	Nerealizirano

<p>Pongračevo, Opatijski trg 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oličiti pročelje objekta • sanirati igralište kod ulaza za vrtić – asfaltirati ulaz • izraditi / kupiti kavez za kontejner za otpad • pojačati sigurnosno zaključavanje na vratima ograde • popravak / nabava 2 plinska bojlera 	<p>Realizirano</p> <p>Nerealizirano</p> <p>Nerealizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>
<p>Vrbani, Kuzminečka 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sanacija procurivanja i prodora vode niz klimatizacijske cijevi • zamijeniti umivaonike u dječjim sanitarijama • sanirati podnožje rasvjetnih stupova na igralištu 	<p>Nerealizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Nerealizirano</p>

Osim radova predviđenih Godišnjim planom, tijekom godine smo se suočili s nekoliko dodanih popravaka. Neki od tih radova zahtijevali su hitne intervencije, dok su drugi identificirani kao prioritetni i zahtijevali su promptno djelovanje.

Na područnom objektu Ciglenica, tijekom ispitivanja odvodnih vertikalna s krova, došlo je do neočekivanog puknuća cijevi u kuhinji na katu zbog povećanog pritiska. Oštećenje je rezultiralo propuštanjem velike količine vode, koja je probila cijel te se proširila kroz strop i niz različite instalacije sve do prizemlja, gdje je namočila razvodni ormar za struju. Domar je odmah poduzeo odgovarajuće mjere isključivši dovod struje kako bi se spriječile potencijalno opasne posljedice. Zbog toga je objekt ostao bez električne energije cijelo popodne. Kroz hitne intervencije, problem je riješen već slijedećeg dana, tijekom vikenda, čime je osigurana minimalna disrupcija u radu vrtića i sigurnost svih korisnika objekta.

Na područnom objektu Vrbani, u prosincu, uslijed naglog pada temperature došlo je do problema s grijanjem koje nije bilo moguće odmah otkloniti. Kako bi se osigurali adekvatni uvjeti za boravak djece, hitno smo nabavili dodatne električne grijalice za sobe u kojima je grijanje zakazalo. Ova privremena mjera omogućila je održavanje potrebne topline u prostorijama dok se problem s grijanjem nije trajno riješio. S obzirom na to da se problem s grijanjem u tim sobama javlja svake godine tijekom zimskih mjeseci, odlučeno je da se

električne grijalice trajno ugrade na zidove. Ova mjera osigurava stalno dostupno dodatno grijanje u prostorijama gdje se redovito javljaju poteškoće s temperaturom, čime se unaprijed sprječava ponovna pojava sličnih problema, te osiguravaju optimalni uvjeti za boravak djece.

Na Centralnom objektu je uočeno da u pojedinim dječjim sanitarijama nedostaje topla voda, nakon čega se odmah pristupilo detekciji i otklanjanju kvara. Sama detekcija kvara, kao i njegov popravak, trajali su nešto duže zbog čekanja na isporuku naručenih dijelova. Iako je postupak bio prolongiran, poduzete su sve potrebne mjere kako bi se problem riješio čim su dijelovi postali dostupni, čime je ponovno uspostavljen neprekinuti pristup toploj vodi u svim sanitarnim prostorijama, što je ključno za održavanje higijenskih standarda.

Tablica 2.2. Realizacija nabave opreme i sitnog inventara

Objekt	Planirana nabava opreme	Realizacija
Centar, Zorkovačka 8	• 12 m eko kože za popravak prematalica	Realizirano
	• 2 usisavača	Nerealizirano
	• veliki kotlovi u kuhinji – 3 kom.	Realizirano (1)
	• perilica za veš	Realizirano
	• metalni ormari za kuhinju – 2 kom	Nerealizirano
	• PVC zdjela 3l (za brisanje stolova) – 15 kom.	Realizirano
	• PVC kantice za bešteć – 15 kom.	Realizirano
	• velika kanta za otpatke - 1 kom	Realizirano
	• rostfraj žličice – 50 kom	Realizirano
	• rostfraj šalice- 10 kom	Realizirano
	• rostfraj žlice – 20 kom	Realizirano
	• rostfraj žlice za prilog – 5 kom	Realizirano
	• rostfraj hvataljke – 5 kom	Realizirano
	• rostfraj lonci s poklopcem 3 l -2 kom	Realizirano
	• rostfraj lonci s poklopcem 4 l – 2 kom	Realizirano
	• rostfraj lonci s poklopcem 5 l – 2 kom	Realizirano
	• nož za meso – 3 kom	Realizirano
	• nož za povrće 3 kom	Realizirano
	• košarice za kruh – 13 kom	Realizirano
	• cjedilo za daske	Realizirano

	<ul style="list-style-type: none"> • velika PVC kutija za kruh – 1 kom • nabavka opreme za osiguranje Internet veze na cijelom objektu • didaktika za skupine, • didaktička oprema za dvoranu za tjelesni odgoj • stepenice za penjanje na stol za presvlačenje djece jasličkog uzrasta – 1 kom • popravak / nabava printera odgojiteljima 	<p>Realizirano</p> <p>Nerealizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Nerealizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>
Selska, Selska 95	<ul style="list-style-type: none"> • PVC zdjela 3l (za brisanje stolova) – 3 kom. • PVC kantice za beštek – 3 kom. • velika kanta za otpatke - 1 kom • didaktika za skupine 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>
Ciglenica, Humka1	<ul style="list-style-type: none"> • velika kosilica • PVC zdjela 3l (za brisanje stolova) – 15 kom. • PVC kantice za beštek – 15 kom. • velika kanta za otpatke - 1 kom • rostfraj žličice – 50 kom • rostfraj šalice- 10 kom • rostfraj žlice – 10 kom • suncobrani – 6 kom • klima uređaji- 6 kom. • 3 sklopive strunjače • didaktika za skupine, • didaktička oprema za dvoranu za tjelesni odgoj • CD player 5 kom • Bluetooth zvučnik 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Nerealizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Nerealizirano</p> <p>Realizirano</p>

Zbog starosti informatičke opreme došlo je do učestalih kvarova, što je zahtijevalo nabavu nove opreme. Tako su nabavljeni novi pisači za objekte Pongračevo i Ciglenica, kao i za tajništvo. Za stručnu službu na Ciglenici nabavljena su dva računala, a na Centralnom objektu računala su nabavljena za računovodstvo i pedagoga, čime je osigurana bolja podrška za obavljanje njihovih zadataka. Također, za ravnateljicu je nabavljen novi laptop, a dodatno je kupljena oprema za održavanje online konferencijskih sastanaka, uključujući televizor, mikrofonski zvučnik i kameru, čime su značajno poboljšani uvjeti za održavanje sastanaka i komunikaciju unutar i izvan ustanove.

Osim planiranih nabava, za kuhinju na Centralnom objektu nabavljen je veliki profesionalni štapni mikser. Ova oprema omogućila je učinkovitiju pripremu hrane te poboljšala kapacitet i kvalitetu rada kuhinje, čime su se unaprijedili uvjeti za svakodnevno opskrbljivanje obrocima.

Didaktička oprema za skupine nabavljane je tijekom godine u više navrata, pri čemu su odgojitelji sami vršili odabir didaktike prema potrebama svojih skupina. Ovakav pristup omogućio je prilagodbu nabave specifičnim zahtjevima odgojno-obrazovnog rada, osiguravajući da svaki odgojitelj ima na raspolaganju upravo one resurse koji su im najpotrebniji za kvalitetno provođenje aktivnosti s djecom.

Tijekom godine organizirali smo nabavku potrošnog materijala za skupine, kao i uspostavili zalihe materijala koji se često koriste u odgojno-obrazovnom radu. Ovaj pristup omogućio je učinkovito upravljanje resursima i osigurao stalnu dostupnost potrebnih materijala, čime je podržan kontinuitet i kvaliteta rada s djecom.

U proljeće smo izvršili značajnu nabavku didaktičke opreme i sredstva potrebnih za aktivnosti na otvorenom. Na temelju izraženih potreba odgojitelja, kupljene su igračke i oprema prema njihovim odabirima. Ova nabava omogućila je obogaćivanje aktivnosti na zraku i doprinosila kvaliteti i raznovrsnosti boravka djece na otvorenom, potičući njihovu fizičku aktivnost i razvoj.

Za područne objekte Ciglenica i Pongračevo nabavljene su plastične kućice za spremanje igračaka namijenjenih boravku na zraku. Ove kućice omogućuju uredno i sigurno pohranjivanje igračaka, čime se olakšava organizacija i održavanje prostora za igre na otvorenom, a istovremeno se doprinosi dugovječnosti opreme.

2.1. FINANCIRANJE

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Vrtića osiguravala su se u skladu s utvrđenim kriterijima za financiranje predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci predškolske dobi, iz proračuna Grada Zagreba i Državnog proračuna. Dodatno, dio sredstava osiguravan je kroz sudjelovanje roditelja u cijeni kraćih i obogaćenih programa, kao i iznajmljivanjem dvorana za programe koji su prethodno odobreni od strane Upravnog vijeća i Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade. Ovaj model financiranja omogućio je adekvatno pokriće troškova te poboljšanje ponuđenih usluga vrtića.

Tijekom godine, od privatne tvrtke Geomin d.o.o. iz Zagreba, Vinagorska 9, primili smo donaciju u iznosu od 1.720,00 eur za sadnju stabala na dvorištu područnog objekta Ciglenica. Ova donacija značajno je doprinijela unaprjeđenju okoliša i estetskom uređenju prostora, te smo im na tome vrlo zahvalni.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju: „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“, te „Godišnjim planom i programom odgojno - obrazovnog rada“ za pedagošku godinu 2023./2024. Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“.

3.1. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU

Utvrdjivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u pedagošku ustanovu ostvareno je na temelju:

- inicijalnog razgovora s roditeljem novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić, te potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta izdanog od strane nadležnog pedijatra.
- individualnim sastancima s roditeljima djece s dokazanim zdravstvenim teškoćama i nutritivnim alergijama.

Tijekom godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo valjanost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim teškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

3.2. ZDRAVSTVENO HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST DJECE

3.2.1. ZDRAVA PREHRANA

Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu. Prehrana se planirala prema „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u Dječjem vrtiću“. Uz sastav i kvalitetnu pripremu obroka, u suradnji s Gradskim uredom i voditeljicom prehrane, važno je okruženje te prehrambene navike djece. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo.

Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ (Mirogojska 16) i sanitarna inspekcija redovito su provodila mikrobiološka testiranja čistoće pribora, objekata, ruku zaposlenika, analizu hrane (na kalorijsku vrijednost) i vode za piće.

Analiza zdravstvene ispravnosti vode izvršena je više puta tijekom godine i sve analize pokazale su da je voda zdravstveno ispravna za konzumaciju na svim objektima.

Na velikim objektima (Zorkovačka, Vrbani) napravljeno je 10 mikrobioloških briseva, a na područni objektima (Humaska, Opatijski trg, Selska) 5 briseva. Tijekom godine na svim objektima nalazi su bili zadovoljavajući. 04. listopada 2023.godine na PO Humaska, obavljen je pregled sanitarne inspekcije, zbog zaštite pučanstva od zaraznih bolesti. Obavljen je pregled:

- svih prostorija sanitarnog čvora
- vanjski prostor (odlagalište smeća)
- kompletna dokumentacije
- sanitarne knjižice

Tijekom pregleda sanitarne inspekcije zatečeno stanje bilo je zadovoljavajuće. 14. ožujka 2024.godine tijekom pregleda sanitarne inspekcije na objektu Zorkovačka, obavljen je pregled prostora kuhinje, ekonomata te kompletne dokumentacije vezane uz:

- sanitarni nadzor
- HACCP
- sanitarne knjižice
- higijenski minimum
- deratizaciju i dezinsekciju
- alergije

Zatečeno stanje bilo je zadovoljavajuće. Tijekom godine prema iskazanoj potrebi kuhinje nabavljen je sitni inventar za sve objekte.

Od Gradskog ureda nabavljen je novi kotao i veliki štapni mikser (Zorkovačka). Za odgojitelje su nabavljene majice (2 komada) i obuća za osoblje kuhinje (svi objekti). U pripremi hrane kontinuirano se pratio HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta, prema uputama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo (Mirogojska 16). Cijena obroka od rujna 2023. godine i rujna 2024. godine iznosio je između 2,09 - 2,28 eura.

Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, kod djece druge vjeroispovijesti, jelovnik se prilagođavao s obzirom na glavni jelovnik. Ono čemu treba i dalje težiti je razvijanje zdravih prehrambenih navika i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

U ožujku 2024. godine posadila su se drveća na PO Humska, te je u 2 navrata bila organizirana sadnja sitnog cvijeća (Zorkovačka, Humska). U svibnju i lipnju 2024. godine ukupno je 5 djelatnika zaposlenih u neposrednom kontaktu s hranom te uključeni u distribuciju hrane uspješno su položili ispit Higijenskog minimuma (Zavod za javno zdravstvo – Grada Zagreba, Mirogojska 16). U siječnju 2024. godine napisan je novi protokol o provođenju izrade jelovnika, u suradnji s voditeljem prehrane, zdravstvenim voditelj, kuhar, ekonom.

3.2.2. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U PREHRANI I DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA

U pedagoškoj godini 2023./2024. sa zdravstvenom dokumentacijom imali smo:

Nutritivne alergije - 53 djece

Febrilne konvulzije - 2 djece

Kronična oboljenja – 1 celijakija

Tablica 3.1. Broj djece sa zdravstvenim teškoćama po objektima

OBJEKT	ZORKOVAČKA	HUMSKA	SELSKA	OPATIJSKI TRG	VRBANI
	20	15	1	5	12

Najčešće nutritivne alergije su bile na: mlijeko i mliječne proizvode, jaja, gluten, riba, a za djecu koja su alergična ili intolerantna na kravlje mlijeko koristili smo zobeno mlijeko. Osoblje vrtića posvećuje posebnu pažnju prehrani djece s prehrambenim alergijama te djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju pojedine vrste namirnica.

Jelovnici su standardizirani od Grada Zagreba pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba“ pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“. Izrađeni su tako da omogućavaju uravnoteženu prehranu djece, uzevši u obzir sva potrebna saznanja vezana uz izvore hranjivih tvari, njihove funkcije i vrijednosti. Jelovnici su osmišljeni sezonski, u normativima prilagođeni jasličkoj i vrtićkoj dobi, što podrazumijeva da se za svaku sezonu koriste namirnice koje su u ponudi u određenoj sezoni.

Kako nam je primarni interes zadovoljiti sve prehrambene potrebe djece, a poštujući pri tome suvremene prehrambene standarde i normative, važno nam je da prehrana za djecu bude

privlačna okusom i izgledom te da svako dijete ima dovoljno vremena da bez žurbe konzumira za njega predviđen obrok. Prilikom planiranja jelovnika služili smo se važećim normativima. U trenutku tehničkog kvara u kuhinji, povećanog broja bolovanja osoblja u kuhinji ili povećanog broja dolazeće djece normativi su korigirani i prilagođeni uvjetima. Dječji vrtić „Bajka“ ima dvije kuhinje (Zorkovačka, Vrbani) gdje se prosječno priprema do 630 obroka.

3.2.3. SKRB O ZDRAVLJU DJECE

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko - epidemiološkom stanju vrtića što uključuje redovito čišćenje i dezinfekciju prostorija u kojima borave djeca te ostalih prostorija. Osobita pažnja se posvećuje higijenskim uvjetima u kuhinjama na svim objektima. Redovito se provode na svim objektima dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija prema ugovoru s firmom Škarda. Tijekom godine jedan put je izvršena dodatna deratizacija zbog pojave glodavaca na objektu Zorkovačka. Također se tijekom godine dva puta izvršila deratizacija vanjskog prostora i skloništa od strane Grada Zagreba.

S obzirom na to da se u odgojno - obrazovnom procesu koristi pedagoški neoblikovani materijal česta je pojava gomilanja nepotrebnog materijala što zahtjeva veći nadzor i rad s odgojiteljima s ciljem održavanja higijenskih uvjeta. Sav nepotrebn materijal te igračke koje više nisu u funkciji su bačene. Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom siječnja i veljače.

Analizom ispričnica zbog izostanka iz jaslica i vrtića, utvrđen je najveći broj izostanaka zbog:

Tablica 3.2. Broj pobola po objektima

BOLESTI	ZORKOVAČKA	HUMSKA	OPATIJSKI TRG	SELSKA	VRBANI
Zarazne bolesti	239	121	63	88	140
Bolesti respiratornog sustava	315	195	98	39	182
Bolesti probavnog i	13	18	/	2	12

mokračnog sustava					
Bolesti oka i uha	100	76	25	12	52
Ostale bolesti	365	102	46	25	89
UKUPNO	1032	512	232	166	475

*Sveukupan broj pobola na svim objektima iznosi je 2417.

Kroz godinu bilo je nešto većeg pobola od zaraznih bolesti. U suradnji s liječnikom epidemiologom praćeno je kretanje pobola te nije došlo do potrebe dolaska epidemiologa radi uzimanja briseva za cijelu skupinu. U cilju prevencije širenja bolesti odgojitelji i roditelji su upoznati sa zaraznim bolestima i mjerama prevencije. Važno je kod roditelja stvoriti svijest o opasnostima bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete, ali i za zdravu djecu. Roditelji su educirani putem roditeljskih sastanaka te pri individualnim razgovorima, kao i putem zdravstvenih kutića za roditelje ispred skupina. Tijekom godine bilo je ukupno 38 manjih ozljeda koje su zbrinute u vrtiću (svi objekti) oguljotine, podljevi, ugrizi insekata, krvarenje iz nosa. Sistemski tijekom godine provedena je kontrola procijepljenosti djece i upućivanje na redovito cijepljenje. Također, u svakom objektu postoje i osobe osposobljene za pružanje prve pomoći, uz zdravstvene voditeljice i voditeljicu prehrane. Krajem rujna 2023. godine održan je tečaj za sve djelatnike Vrtića u suradnji s dr. Igor Bičanićem i Društvom Crvenog križa. Svim prisutnima ponovio je važan teorijski dio, a dio tečaja je bio radioničkog tipa kroz koji su se proradile 4 najteže situacije: gušenje, zaustavljanje velikih krvarenja, nesvjest te reanimacija. Briga o sprečavanju ozljeda ostaje naš trajni zadatak.

3.3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Tijekom pedagoške godine radilo se na podizanju kvalitete njege u svim skupinama vrtića. Posebice odgojitelja o zdravoj prehrani, o učestalim i najčešćim alergijama, kao i zdravstvenim dijagnozama kod djece. Provodile su se zadaće u skladu sa zadacima proizašlim iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente.

Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje. Tijekom godine provedeno je antropometrijsko mjerenje na svim objektima te nije bilo zabilježeno nikakvo odstupanje od urednog razvoja djeteta. Bitne zadaće koje su napravljene tijekom pedagoške godine:

- Procjena zdravstvenog statusa djece

Tijekom godine na svim objektima odrađena je procjena zdravstvenog statusa svakog djeteta putem inicijalnih zapisa roditelja, te je početkom godine za svako dijete roditelj ispunio upitnik koji se bazira na zdravstvenim teškoćama i alergijama. U veljači 2023. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije.

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja

Tijekom godine posebice je bilo važno provoditi preventivne mjere u svrhu očuvanja zdravlja jer smo jedino tako mogli prevenirati raznim oboljenjima. Praćenje pobola vršilo se redovito i evidentiralo u knjigu Evidencija bolesti i cijepljenosti djece. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

- Provođenje pravilne prehrane
- Praćenje sanitarno - higijenskih uvjeta

Higijensko - sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njihova zdravlja.

Svakodnevno se osobita pažnja posvećivala dezinfekciji svih prostora u vrtiću, a naročito u kuhinji i sanitarnim čvorovima. Osim unutarnjeg prostora vodila se briga i o vanjskom prostoru: redovito košenje trave, obrezivanje, briga o sigurno djece. Prema ugovoru o pružanju stručnih usluga za održavanje HACCP sustava vrši se zdravstvena kontrola namirnica i nadzor kontrolnih točaka s obzirom na mikrobiološke parametre u objektima za proizvodnju i promet namirnicama u dječjem vrtiću. Sistematski pregledi svih zaposlenih u vrtiću vršeni su redovito. Tijekom pedagoške godine 2023./2024. obavljen je prošireni sistematski pregled djelatnika u suradnji s Poliklinikom Magnolija.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Odgojno - obrazovni rad počivao je na globalnim zadaćama utvrđenim Godišnjim planom i programom za ped. god.2023./2024. te je usmjeren na unaprjeđivanje vještina komunikacije s ciljem poticanja uvažavajuće komunikacije i podržavajućeg okruženja za optimalni rast i razvoj svakog djeteta i razvoj digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i djece.

Intenzivno smo nastojali osvijestiti važnost svih komunikacijskih procesa unutar odgojno-obrazovne ustanove, kao i u osobni doprinos svakog sudionika u komunikaciji.

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa promovirali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na cjelovitom razvoju djeteta što podrazumijeva uvažavanje individualnih razvojnih potreba i mogućnosti djeteta u duhu humanističkih vrijednosti (znanje, identitet, tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost), te fleksibilnost u radu odgojitelja.

Intenzivno smo se usmjerili na unapređenje vrtićkog okruženja kao temeljne varijable institucijskog predškolskog konteksta. Izuzetna je uloga u tom procesu odgojitelja kreatora poticajnog okruženja i promatrača koji osluškuje djetetove interese, potrebe i mogućnosti te suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobno poštovanje i uvažavanje, izgradnju odnosa povjerenja s roditeljima temeljene na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

I ove pedagoške godine nastavili smo raditi na inkluziji djece s teškoćama u razvoju s ciljem što uspješnijeg uključivanja u zajednicu.

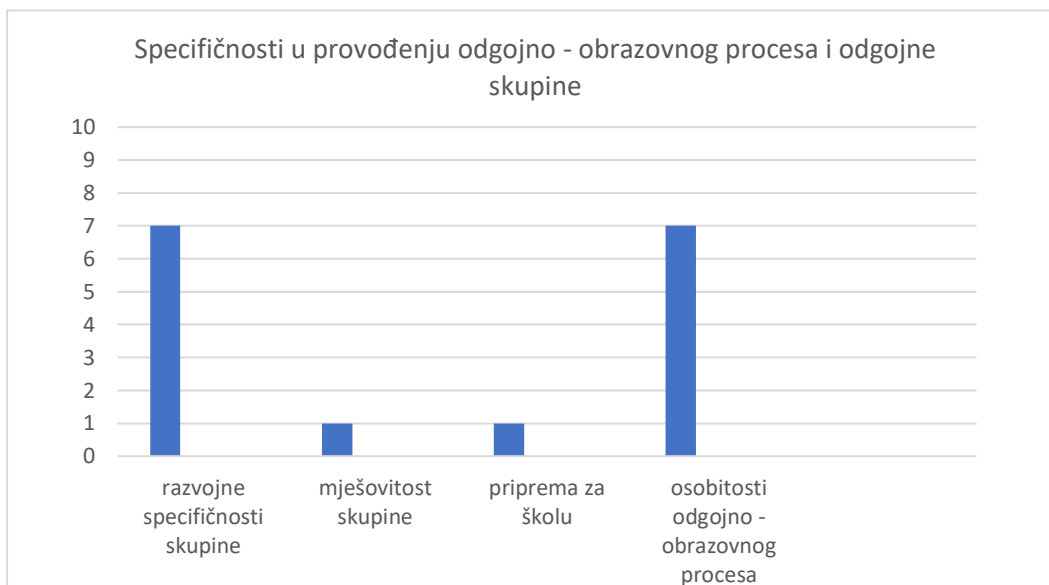
4.1. IZVJEŠĆA O PROVEDBI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA OD STRANE ODGOJITELJA

Valorizacija odgojno – obrazovnog rada provela su putem izvješća o provedbi odgojno – obrazovnog rada svake odgojne skupine. Izvješće je, između ostalog, obuhvatilo 3 glavne kategorije – specifičnosti procesa, što je doprinijelo kvaliteti odgojno – obrazovnog rada, te izazovi s kojima su se susretali u radu odgojne skupine. Uvid nije pokazao odstupanja u odgovorima vezano uz dob djece, objekt ili provođenje posebnog programa, stoga su podaci objedinjeni.

U grafikonu 1, prikazani su najučestaliji odgovori odgojitelja, dio odgovora se mogao uvrstiti u izazove ili elemente koji su pridonijeli kvaliteti odgojno – obrazovnog rada tijekom pedagoške godine.

Odgojitelji ističu kontinuiranost dolazaka djece tijekom pedagoške godine, te povezanost djece i odgojitelja kao specifične faktore koji su pridonijeli radu odgojne skupine tijekom pedagoške godine. Osobitosti odgojno obrazovnog procesa obuhvaćaju različita područja razvoja na koja su intenzivno djelovali.

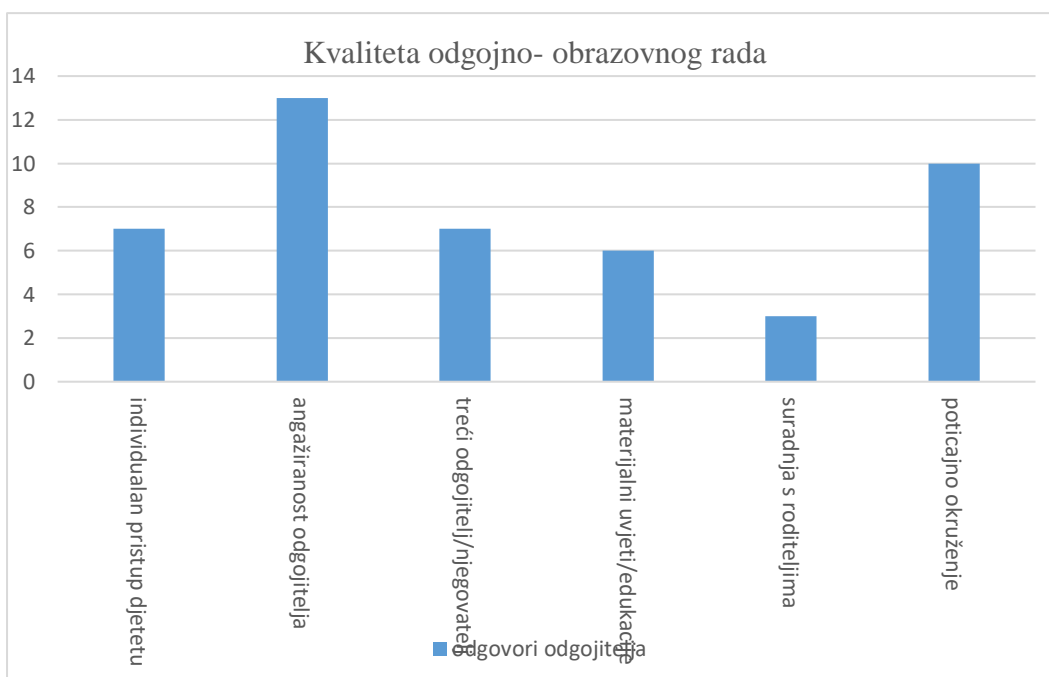
Grafikon 1. Specifičnosti u provođenju odgojno-obrazovnog procesa i odgojne skupine



U grafikonu 2. navedeni su indikatori koji su pridonijeli kvaliteti odgojno – obrazovnog rada. Grafikon 2.

Izazovi s kojima su se susretali a utjecali su na realizaciju odgojno – obrazovnog procesa prikazani su u grafikonu 3.

Grafikon 2. Kvaliteta odgojno obrazovnog rada



Grafikon 3. Izazovi odgojno-obrazovnog rada



Pojedini odgojitelji još navode nepridržavanje kućnog reda od strane roditelja, kao nedostatne materijalne uvjete navode loš Internet, blato na dvorištima, problem s grijanjem tijekom zime na objektu Vrbani, curenje vode na objektu Ciglenica; higijenu prostora, te česta spajanja skupina uslijed bolovanja.

4.2. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA

Dokumentiranje i vrednovanje odgojno – obrazovnog procesa odvijalo se putem knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, mape projekata, foto i video zapisa, dokumentiranja vezana za suradnju s roditeljima.

Svrha dokumentiranih aktivnosti i poticaja je bolje razumijevanja djece i njegovih aktivnosti, praćenje razvoja i napretka djece, dokumentiranje projekata odgojnih skupina, planiranje i organiziranje aktivnosti s ciljem optimalnog razvoja svih kapaciteta djece te suradnja s roditeljima (prikaz aktivnosti djece, rast i razvoj, napredovanje, aktualne teme, obilježavanje pojedinih datuma (Dan planeta Zemlje, majčin dan...)).

Razvoje mape skupina sadržavale su aktivnosti djece, aktualne tematike kroz pedagošku godinu, izrađene poticaje, obilježavanje rođendana, boravak na zraku, tjedne planove, razvojne zadaće, centre aktivnosti itd. U mapi projekata bili su vidljivi projekti odgojnih skupina s ciljevima i zadacima uz fotodokumentaciju, izjave djece i krajnji produkti. Dio

odgojnih skupina tijekom pedagoške godine koristio se različitim digitalnim platformama putem kojih su roditeljima omogućili pristup dokumentiranim aktivnostima skupina.

4.3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U dječjem vrtiću Bajka dvadesetero djece uključeno je u četiri odgojne skupine Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Osim toga, veliki broj djece s razvojnim odstupanjima uključen je u redovne jasličke i vrtićke skupine. Ukupan broj djece u praćenju tima stručnjaka zbog razvojnih odstupanja je 245, od čega je djece s većim odstupanjima bilo 22, a 223 djece s lakšim teškoćama. Najveći dio djece s većim odstupanjima u redovnim skupinama su djeca s poremećajem iz spektra autizma, dok među djecom s lakšim teškoćama prevladavaju djeca s odstupanjima u jezično-govornom razvoju i djeca sa zdravstvenim teškoćama. Uspoređujući podatke iz proteklih godina uočen je porast broja djece s teškoćama emocionalne regulacije koje nisu praćene drugim razvojnim odstupanjima, a očituju se u dobi neprimjerenim reakcijama i postupcima djece. Protekle pedagoške godine u integraciji je među djecom s razvojnim odstupanjima najmanje bilo djece s oštećenjem vida i sluha.

4.3.1. PODIZANJE KVALITETE PROCESA INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tijekom ove pedagoške godine nastojali smo unaprijediti uključivanje djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje i stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete pronalaženjem odgovarajućih oblika podrške. I ove godine u svrhu unaprjeđenja kvalitete inkluzije koristili smo rotaciju odgojitelja u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju. Navedeni princip rotacije odgojitelja po našem mišljenju i iskustvu omogućuje bolju uključenost djeteta u skupini kao i bolje zajedničko razumijevanje i djelovanje sudionika u procesu. U dvije odgojne skupine bile su uključene odgojiteljice koje rade na pola radnog vremena, a u tim skupinama nije korištena rotacija odgojitelja zbog specifičnog radnog vremena. Ove pedagoške godine smo koristili 16 trećih odgojitelja i 2 pomoćna radnika za njegu, skrb i pratnju u vrtićkim skupinama za ukupno 37 djece za koju je procijenjeno da trebaju dodatnu podršku, te ukupno 11 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju u jasličkim skupinama u kojima je također bilo uključene djece koja su zahtijevala dodatnu podršku. Na početku pedagoške godine za uspješniji proces integracije postavili smo i specifične ciljeve u sklopu odgojno obrazovnog kurikulumu za svako dijete s teškoćama u razvoju koje je imalo podršku trećeg odgojitelja, kao i za onu djecu za koju nismo planirali ili osigurali podršku treće osobe.

U procesu integracije djece s teškoćama bila je važna i suradnja s roditeljima koju smo ostvarivali preko individualnih konzultacija i savjetovanja, na kojima smo ih upoznavali s ciljevima i postignućima prema individualnom odgojno obrazovnom kurikulumu, te svakodnevno komunicirali o konkretnim ponašanjima i potrebama djeteta u skupini. Za dio djece kroz godinu su provedene razvojne procjene na naš prijedlog ili na zahtjev roditelja, te su po potrebi roditelji upućena u specijalizirane ustanove zbog ostvarivanja prava na dodatnu stručnu podršku u razvoju, a sve kako bi djeca stekla što više vještina za sudjelovanje i praćenju redovnog odgojno obrazovnog rada u redovnim skupinama. Proces integracije djece s teškoćama je bio u praćenju članova stručnog tima koji je redovito pratio i pružao podršku u procesu.

4.3.2. IDENIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U listopadu su provedene trijaže djece u redovnim odgojnim skupinama te su prikupljeni podaci o razvoju i posebnim potrebama svakog djeteta u skupini. Na temelju trijažnih lista članova stručnog tima dobiveni su podaci o privremenim i prolaznim, te trajnim posebnim potrebama. Rezultati su prikazani u tablici.

Tablica 4.1. Broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Kašnjenje/teškoća	Broj djece integrirane u redovne odgojno-obrazovne skupine
Kašnjenja i teškoće u motoričkom razvoju	19
Teškoće pažnje i koncentracije	9
Opće razvojno kašnjenje	10
Teškoće socijalne komunikacije	12
Poremećaj iz spektra autizma	18
Poremećaji u ponašanju i teškoće emocionalne regulacije	17
Poremećaji jezično-govorno-glasovne komunikacije	158
Višestruke teškoće	2
Ukupno	245

4.3.3. STVARANJE UVJETA ZA BORAVAK DJETETA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U SKUPINI I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

U periodu prilagodbe, djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila su u praćenju od strane odgojitelja i članova stručnog tima. Na redovnim konzultacijama s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade dogovoreno je uključivanje 3 dodatna odgojitelja i jedan dodatni pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju kako bi osigurali bolje uvjete za uključenje djece s teškoćama u prošloj pedagoškoj godini. U praksi je broj skupina koje su kontinuirano imale dodatnog odgojitelja bio manji a raspored rada trećih odgojitelja često se mijenjao. Bez obzira na zahtjevnost takve organizacije rada trudili smo se pravovremeno informirati odgojitelje o razvojnim obilježjima i potrebama djeteta, kao i o postavljenim ciljevima za rast i napredak svakog djeteta.

4.3.4. NEPOSREDAN RAD STRUČNOG TIMA S DJETETOM S POSEBNIM POTREBAMA ILI TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Nakon početnog perioda prilagodbe i provedenih trijaža stručni suradnici započeli su s neposrednim radom s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Ove pedagoške godine povratkom stručnih suradnika s porodiljnog osigurani su bolji uvjeti za provođenje neposrednog rada s većim brojem djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Dio roditelja bio je uključen u savjetodavni oblik rada u kojem se roditelju modeliralo kako kod kuće provoditi određene aktivnosti s ciljem poticanja određenog aspekta razvoja. Savjetodavno-tretmanski rad odrađuju rehabilitator, logoped i psiholog. Rehabilitatorice su neposredni rad s djecom s teškoćama i posebnim potrebama provodile i u matičnim skupinama djece gdje su se odgojiteljima demonstrirali postupci u radu s djecom. Logopedinje su provodile neposredan rad u kabinetu stručnih suradnika te prema potrebi odgojitelje pozivale na individualni razgovor gdje su bili demonstrirani postupci poticanja razvoja govora i komunikacije. I ove pedagoške godine imali smo određeni broj promjena u sastavu stručnog tima zbog povratka ili odlaska djelatnika na roditeljne i roditeljske dopuste.

4.4. PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE

Članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja, mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja.

Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je i dalje dijaloški pristup, korištenju poticajnih pitanja u radu s djecom, primjerenoj komunikaciji na svim razinama (korištenje ja-poruka, aktivno slušanje). Iako se podigla svijest i razumijevanje o važnosti kvalitetne komunikacije i dalje postoji problem primjenjivanja komunikacijskih vještina u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

Stvaranje prostorno – materijalnog okruženja, osmišljavanje i mijenjanje centara aktivnosti prema interesu djece, te jasnija klasifikaciji materijala prema centrima aktivnostima, pedagoškom redu i intenzivnoj izrada poticajnih sredstava i dalje su područja djelovanja.

Uloge i zadaće su postavljene u odnosu na neposrednu podršku integraciji djeteta s teškoćama, vođenje dokumentacije, uspostavljanje suradničko-partnerskog odnosa između matičnog odgojitelja i odgojitelja pomagača, između odgojitelja i roditelja. Svi odgojitelji u čijim su odgojnim skupinama integrirana djeca s teškoćama upoznati su s Individualizirani odgojno – obrazovni planovi za dijete s teškoćama. Na temelju supervizije i uvida u rad odgojitelja pomagača, uočena je daljnja potreba za usavršavanjem odgojitelja u razumijevanjem određene poteškoće djeteta i usvajanjem stručnih metoda rada s djecom s teškoćama u razvoju.

4.5. PROJEKTNI NAČIN RADA ODGOJNIH SKUPINA

Realizirani projekti u odgojnim skupinama odabrani su prema afinitetu odgojitelja pri čemu su se vodili vlastitim interesom i/ili razvojnim aspektima djece, dok je dio projekata nastao prema interesu djece (situacijski poticaj).

Cilj projektnog načina rada je:

- pomoći djetetu da produbljuje razumijevanje vlastitog iskustva i okruženja u kojem živi
- stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja djece; razvoj šireg okvira njihovih intelektualnih, akademskih, motoričkih i socijalnih vještina te osnaživanje organizacijskih sposobnosti djece.

4.5.1. PRIKAZ PROJEKATA ODGOJNIH SKUPINA NA OBJEKTIMA

Tablica 4.2. Prikaz projekata odgojnih skupina na objektima

Zorkovačka 8

Odgojna skupina	Naziv projekta	Odgojitelji
Bubamare	Senzomotorika u jaslicama	Davorka Livić Anita Mošmondor
Pčelice	Program razvoja osjetila i poticanja senzorne integracije	Vedrana Dušak Martina Cetinski
	Pokretne igre kao poticaj za razvoj govora	Grozdana Jelečanin Matea Medak
Cofleki	Pop art Priprema za školu Mali poduzetnici	Mirjana Petan Danijela Zbodulja
Loptice	Emocije	Marina Tafra, Brankica Anđelović, Ivona Belina
Zečići	Emocije, Moje tijelo, Kukci	Maja Vitković, Tanja Rudan
Ribice	Pingvini	Milica Mrkaić Domijan Manuela Ramljak
Balloons	Dijete i slikovnica	Iva Rozner Danijela Ančić
Sportići	Zdrava prehrana, Istraživanje boja Kukci	Paulina Čizmešija Mihaela Cebin
alternativni program prema koncepciji M.Montessori	Slikovnica	Đana Kačan Lucija Herceg

Po Ciglenica

Odgojna skupina	Naziv projekta	Odgojitelji
Ptičice	Dijete kroz glazbu, govor, ritam i pokret	Petra Perković Jukić Jasna Karlić Kapetanović

Zvezdice	Domaće životinje	Milošina Vugdragović Ivana Šebalj Kosorić
Balončići	Cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi	Matea Birač Vedrana Jukić
Pužići	Liječnik Kazalište	Anja Hlevnjak Blaženka Pavlić
Zečići	Promet Voda	Jasna Vedak Iva Vukorepa
Bubamare	Promet , Emocije, Šumske životinje, Dijete i slikovnica	Marijana Vodopija Željka Lukić
Ježići	Farma	Valerija Križanović Ivana Vuković
Bajkići	Olimpijske igre	Martina Podgorski Lidija K. Grunišić
Sunflower	Animals	Maja Rendulić Ivona Kustić
Medvjedići	Ples, pokret, govor, dramatizacija	Soledad Gossein Helena Kaiser
Pčelice	Bundeva Sat Zdrava hrana	Tvrtko Gjurašin Helena Hladika
Žabice	Poticanje rane pismenosti	Vesna Plazonić Danica Cvitanović

PO Selska

Odgojna skupina	Naziv projekta	Odgojitelji
Ribice – alternativni program prema koncepciji M.Montessori	Kulturna baština Hrvatske	Ivana Guša Matea Mucak
Bubamare	Priprema za školu „Bonton ili kako svima biti prijatelj“	Zdenka Jurišić Lončarić Dubravka Reščić
Zvezdica	Steam	Jadranka Artuković,

		Irena Šmit
--	--	------------

PO Pongračevo

Odgojna skupina	Naziv projekta	Odgojitelji
	Suncokret	Ivanka Kurteš Zvijezdana Pekeč
Vidre	Boje	Tea Kevac Tihana Zaman
Zvezdice	Kiša	Melita Belić, Nikolina Škalin

PO Vrbani

Odgojna skupina	Naziv projekta	Odgojitelji
Mišići	Poticanje senzorne integracije	Nikolina Sivec Snježana Stojanović
Sovice	Poticanje razvoja govora djece jasličke dobi kroz glazbene aktivnosti i pokretne igre	Dora Draganić Maca Metelko
Balončići	Razvoj socijalnih vještina kod djece Ptice, Konj, Planeta Zemlja, Vulkan, Svemir	Kata Badžek Anamarija Levatić
Dolphins	Trip to U.K.	Ana Maslač Petra Vučko
Hedgehogs	The Smartest Giant in Town Very Hungry Caterpillar Bugs Zagreb in our heart	Antoneta Kantoci Maja Percl Vrdoljak
Loptice	"Istraživačke aktivnosti" Svaki tjedan pokus jedan "Putujući"	Nives Kaličanec Forjan Martina Vida Bodor
Pahuljice	Sportom i tjelesnim aktivnostima do zdravog tijela i duha	Aleksandra Kralj Kristina Slogar

Zvezdice	Emocije Kukci	Marina Pavlović Ana Mraović
Tigrići (PSA 1)	Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dob	Rina Bilota Iva Bačani
Leopardići (PSA 2)	Vizualna podrška pri poticanju komunikacije, samoregulacije, razumijevanju socijalnih situacija i smanjenju nepoželjnih ponašanja.	Alieta Vojnović Josipa Culej
Lavići (PSA 3)	Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi	Maja Vuković Endži Skelin Vrdoljak
Gepardići (PSA 4)	PECS -poticanje komunikacije putem sustava razmjene slika	Maja Slaviček, Zrinka Lajh

4.6. POSEBNI PROGRAMI

U pedagoškoj godini 2023./2024. provodilo se programa na 4 objekta DV Bajka, od čega je jedan za djecu s poremećajem iz spektra autizma, a ostali za djecu tipičnog razvoja.

Tablica 4.3. Posebni programi

Naziv programa	Dobna skupina	Trajanje programa	Objekt	Broj uključene djece
Program predškole	Djeca školski obveznici	3 dana u tjednu po 2,5 h	po Selska	16
Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma	Mješovita vrtićka	poludnevni program	Po Vrbani	20
Poseban program cjelodnevnog učenja engleskog jezika	Mješovita vrtićka	cjelodnevni	Zorkovačka 8 po Humska po Vrbani	72
Likovno stvaralaštvo kao poticaj za	Mješovita vrtićka	cjelodnevni	Zorkovačka 8	23

kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi				
Alternativni program prema koncepciji M.Montessori	Mješovita vrtićka	cjelodnevni	Zorkovačka 8 po Selska	44
Poseban program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	Mješovita vrtićka	poludnevni program	Zorkovačka 8 Po Ciglenica	45
Poseban program STEAM	Mješovita vrtićka	cjelodnevni	po Selska	22
Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije	Mješovita jaslička	cjelodnevni	Zorkovačka 8 po Vrbani po Ciglenica	51

4.7. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA

Odgojno – obrazovni proces obogaćivali smo organizacijom i sudjelovanjem na raznim kulturno –umjetničkih događanja za djecu i odgojitelje.

4.7.1. PREDSTAVE I SURADNJA S KAZALIŠTIMA

Tijekom pedagoške godine organizirani su posjeti djece u kazalište Trešnja i Žar ptica, te smo organizirali i predstave unutar ustanove kojima su prisustvovala djeca od 3 godine do polaska u školu.

Tablica 4.4. Predstave izvan vrtića

Datum	Naziv predstave	Organizator	Skupine/objekt
5. 10. 2023.	Snjeguljica	Kazalište „Trešnja“	Sovice, Zorkovačka

12.10.2023.	Durica	Kazalište „Žar ptica“	Pahuljice, Loptice, Vrbani po
5.12.2023.	Čudesna radionica Djeda Mraza	Kazalište „Trešnja“	Sovice, Zorkovačka
28.2. 2024.	Carevo novo ruho	Kazalište „Trešnja“	Slončići, Zorkovačka
15.2.2024.	Mjesto gdje idu izgubljene stvari	Kazalište „Žar ptica“	Žabice, Pčelice, Sunflower po Ciglenica
11.6.2024	Princeza na zrnju graška	Kazalište „Žar ptica“	Medvjedići, Bajkići po Ciglenica

Tablica 4.5. Predstave održane u vrtiću

Datum	Naziv predstave	Organizator	Skupine/objekt
13./14./15. 12.2023.	Djed i unuk Mraz		Svi objekti
15./16./18. 1. 2024.	Razbojnik sa žutom pjegom	Kazalište Budilica	Svi objekti
12./ 13. 3. 2024.	Veliko putovanje malog puža	Z produkcija	Svi objekti

4.7.2. IZLETI I POSJET

Uz izlete, organizirali smo i različite posjete edukativnog karaktera, sukladno interesima djece i aktivnostima odgojne skupine.

Svi su realizirani uz pisanu suglasnost i novčanu participaciju (ukoliko je bilo potrebno) roditelja.

Tablica 4.6. Neki od realiziranih izleta i posjeta

Datum	Posjete / Izleti	Odgojne skupine / objekt
3. / 4. 10. 2023.	Posjet RTL studiju	Zvezdice i Bubamare, po Selska
7. / 8. 11.2023.	Posjet KGZ Ljubljana	Ribice, po Selska Zvezdice, po Pongračevo

siječanj, 2024.	Likovna radionica Muzej za umjetnost i obrt	Cofleki, Zorkovačka 8
27.3.2024.	Izlet Contessa	Iskrice, Zorkovačka Ribice, Bubamare, po Selska
23.4.2024.	Moslavačka priča	Pahuljice, Loptice, Hedghogs- po Vrbani Žabice, Bajkići, Sunflower
14.5.2024.	Posjet Zoološkom vrtu	Sovice , Zorkovačka Ribice, po Selska
17.05.2024.	Izlet „Stari mlin“	Pčelice i Medvjedići, po Ciglenica
21.5.2024.	Izlet Mlađan	Ribice, Baloons, Sovice, Zorkovačka
21.5.2024.	Izlet „Park znanosti“	Ribice, Bubamare, po Selska
22.5.2024.	Izlet na žičaru Sljeme	Iskrice, Cofleki, Zorkovačka Zvezdice, Selska
28.5.2024.	Izlet Eko kuća Bubamara	Slonići, Zorkovačka Zvezdice, po Pongračevo

4.7.3. SURADNJA S KNJIŽNICAMA GRADA ZAGREB

U prostoru Knjižnice grada Zagreba Prečko organizirana je izložba likovnih radova djece odgojne skupine Loptice, nastala pod vodstvom odgojiteljica Martine Vide Bodor i Nives Kaličanec Forjan.

Radovi djece nastali su u sklopu projekta „Putujemo...“ pri kojem su upoznavali države Europe kao i njihove običaje i kulturu, te poznate svjetske umjetnike – J.Miroa, P.Picassa, Mondriana, H.Matissea, E.Munch.

U gradskoj knjižnici Staglišće, sa suradnicima Udruge „Šareno programiranje – STEAM za najmlađe“ izloženi su i radovi djece nastali tijekom sudjelovanja na STEAM radionicama.

4.8. ORGANIZIRANJE I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE

Prilagodba novoupisane djece svake godine uključuje praćenje procesa od strane stručnih djelatnika vrtića. Odgojitelji su putem obrasca pratili period prilagodbe kod svakog

novoupisanog djeteta. Obrazac sadrži prisutnost određenih ponašanja za svako pojedino dijete u intervalima tijekom 4 tjedna. Ponašanja djeteta tijekom perioda prilagodbe raspodijeljena su u odnosu na dolazak djeteta u skupinu (primjerice plače kod dolaska, ne želi ući u sobu), jelo i spavanje, ponašanje, igru i aktivnosti te odnos roditelja i djeteta (primjerice toplo i kratko se pozdravljaju, dugo se rastaju...). Iz pojedinačnih podataka za svako dijete može se pratiti krivulja prisutnosti/odsutnosti određenih ponašanja, koja ukazuje u kojoj mjeri je dijete uspješno ili otežano prihvatilo boravak u jaslicama/vrtiću. Iz zbirnih podataka za jasličke i vrtičke skupine moguće je vidjeti u kojem postotku se određena ponašanja javljaju u kojem trenutku kao moguća reakcija na prilagodbu na boravak u jaslicama/vrtiću.

4.8.1. ANALIZA LISTA ZA PRAĆENJE PRILAGODBE SVAKOG POJEDINOG DJETETA

Odgojitelji su na početku pedagoške godine pratili prilagodbu svakog novoupisanog djeteta putem obrasca. Iz zbirnih podataka vidljivo je kako je u svim skupinama najčešće prisutno plakanje kod samog dolaska u skupinu prilikom odvajanja od roditelja. Također, možemo vidjeti kako je broj djece koja plaču kod dolaska u vrtić prvi dan znatno manji nego narednih dana, što se može pripisati prisutnosti roditelja s djetetom u skupini. Već kod prvog boravka u skupini bez roditelja taj broj naglo raste te s vremenom stagnira i opada. Dakle, vidljivo je povećanje broja djece koja plaču kod dolaska početkom drugog tjedna boravka u skupini, da bi u trećem i četvrtom tjednu taj broj kontinuirano opadao. Obrazac također sadrži i dio s pitanjima za odgojitelje. Dobiveni rezultati pokazuju da je od 120 praćenja za djecu jasličkih skupina zaključak odgojitelja slijedeći:

- u 117 slučajeva se odgojitelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama
- u 106 slučajeva odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu
- u 117 slučajeva odgojitelji navode da su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima
- u 103 slučajeva odgojitelji su zadovoljni s organizacijom procesa prilagodbe djeteta
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 72,41% slučajeva odgojitelji navode kako se radi o normalnoj, odnosno uobičajenoj prilagodbi djeteta na jaslice, dok je u 21,87% slučajeva riječ o lakoj prilagodbi. Za 5,72% djece navode kako je prilagodba bila teška.

Od ukupno 37 praćenja provedenih za djecu vrtičkog uzrasta dobiveni su slijedeći podaci:

- u 34 slučajeva se odgojitelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama
- u 37 slučaja odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu
- u 35 slučajeva odgojitelji navode da su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima
- u 37 slučaja odgojitelji su zadovoljni s organizacijom procesa prilagodbe djeteta
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 44,44% slučajeva odgojitelji navode kako se radi o normalnoj, odnosno uobičajenoj prilagodbi djeteta na vrtić, dok je u 52,78% slučajeva riječ o lakoj prilagodbi. Za 2,78% djece navode kako je prilagodba bila teška.

4.8.2. ANALIZA UPITNIKA O PRILAGODBI ZA ODGOJITELJA

Upitnik o kriterijima praćenja prilagodbe za odgojitelje je ove godine dan na ispunjavanje parovima odgojitelja. Sudjelovali su odgojitelji skupina koje su imale 4 ili više novoupisane djece. Analiza je napravljena na temelju ukupno 11 prikupljenih upitnika jasličkih odgojitelja. Obzirom na malen broj ispunjenih upitnika od strane odgojitelja brojevi su prikazani u realnim brojkama. Prvo pitanje bilo je vezano za procjenu atmosfere u skupini za vrijeme procesa prilagodbe. Odgojiteljice atmosferu u skupini u prosjeku ocjenjuju vrlo dobrom. Svoj angažman u planiranju i ponudi poticajnih sredstava te svoj cjelokupan angažman 10 parova odgojiteljica procjenjuju odličnim. 1 par odgojiteljica se na toj tvrdnji procjenjuje vrlo dobrima. Svoje raspoloženje odgojitelji također procjenjuju visokim ocjenama. Atmosferu u odgojnoj skupini nakon prilagodbe 8 parova odgojitelja procjenjuje kao odličnu, a 3 para odgojitelja vrlo dobrom. Na pitanje koliko je roditelja boravilo s djetetom u skupini, brojka varira ovisno o broju novoupisane djece, ali uglavnom su bili prisutni svi roditelji novoupisane djece. Prema iskazima odgojitelja prilagodba je u 6 skupina ocjenjena odličnom, a kod 5 s vrlo dobrom. Za kraj im je postavljeno pitanje vezano za njihove emocije tijekom procesa prilagodbe. Odgojitelji uglavnom navode da su se osjećali kompetentno, ali ujedno i povremeno iscrpljeno.

4.8.3. PRAĆENJE PRILAGODBE U POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA

Stručni suradnici bili su prisutni za vrijeme prilagodbe u posebnim odgojno-obrazovnim skupinama. U tom periodu rehabilitatori i odgojitelji iz posebnih skupina su opservirali ponašanje djece, njihove preferencije i uključivali se u njihove interese kako bi se uparili s

pozitivnim iskustvom za dijete. Djeca su se bez većih teškoća prilagođavala na sve duži boravak u skupini s vršnjacima. Tijekom rujna obavljena je inicijalna procjena vještina svakog pojedinog djeteta u svrhu postavljanja mjerljivih ciljeva za svako posebno dijete.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

5.1.1. REALIZACIJA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA TIJEKOM PED. GOD. 2023./2024.

Tablica 5.1. Realizacija odgojiteljskih vijeća tijekom pedagoške godine

Datum	Tema	Nositelj
26.9.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacija projekta „Šareno programiranje - STEAM za najmlađe“ 2. Verifikacija zapisnika s prošlog odgojiteljskog vijeća 3. Usvajanje Godišnjeg plana i programa DV Bajka 2023./2024. 4. Usvajanje plana i programa stažiranja pripravnica I.V. i P.L. 	<p>Snježana Lozančić, ravnateljica</p> <p>članovi stručnog tima</p>
17.10.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifikacija Zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. „Moć i nemoć komunikacije (načela i vještine u komunikacijskom procesu“ stručno predavanje dr.sc. Lidija Arambašić 3. Protokoli postupanja – rasprava i izglasavanje: <ul style="list-style-type: none"> • Protokol za period prilagodbe djeteta • Protokol kod izlazaka djece van vrtića 4. Razno 	<p>Snježana Lozančić, ravnateljica</p> <p>dr.sc. Lidija Arambašić</p> <p>članovi stručnog tima</p>
21.11.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Tko je kriv, a tko je prav? ili Tko je prvi počeo?", stručno predavanje dr.sc. Lidija Arambašić. 2. Verifikacija Zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 	<p>Snježana Lozančić, ravnateljica</p> <p>dr.sc. Lidija Arambašić</p>

	<p>3. Protokol postupanja –rasprava i izglasavanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokol o dijeljenju fotografija djece s roditeljima • Protokol za prenošenje informacija roditeljima elektroničkim putem <p>4. Razno</p>	članovi stručnog tima
22.1.2024.	<p>1. Djeca sa selektivnim mutizmom u vrtićkom okruženju</p> <p>2. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća</p> <p>3. Usvajanje Plana i programa pripravnice</p> <p>4. Razno</p>	<p>Snježana Lozančić, ravnateljica</p> <p>prof. dr. sc. Sanja Šimleša</p> <p>članovi stručnog tima</p>
18.3.2024.	<p>1. Obilježja i podrška djeci sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma“</p> <p>2. Verifikacija Zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća</p> <p>3. Protokol postupanja u slučaju spolno neprimjerenog ponašanja među djecom</p> <p>4. Razno</p>	<p>Snježana Lozančić, ravnateljica</p> <p>prof. dr. sc. Sanja Šimleša</p> <p>članovi stručnog tima</p>
17.6.2024.	<p>1. Verifikacija Zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća</p> <p>2. Ljetni plan rada</p> <p>3. Okvirna organizacija rada odgojitelja za pedagošku godinu 2024./2025.</p> <p>4. Razno</p>	<p>Snježana Lozančić, ravnateljica</p> <p>članovi stručnog tima</p>

5.1.2. REALIZACIJA STRUČNIH AKTIVA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2023./2024.

Tablica 5.2. Realizacija stručnih aktivna tijekom pedagoške godine

Datum	Tema	Nositelj
7./8. 2. 2024.	Digitalni alati u odgojno-obrazovnom	Monika Gudlin , pedagoginja, Jadranka Artuković,

	procesu ustanova RPOO	odgojiteljica, Irena Šmit, odgojiteljica, Mirjana Petan, odgojiteljica,
19./20.3. 2024.	Emocionalna inteligencija	Nena Rakvin, psiholog Sanja Musa, psiholog
9./10. 4. 2024	“STEAM u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju”	Monika Gudlin , pedagoginja, Jadranka Artuković, odgojiteljica, Irena Šmit, odgojiteljica
7. 5. 2024.	Hitna stanja kod djece – prva pomoć kod gušenja djece	Ivana Vukelić, zdrv.voditelj Nataša Žeželj, zdrv.voditelj
18.6.2024.	Priprema roditelja za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu	Vanja Baketa Tomazetić, edu.reh. Erna Krpan, edu.reh. Ivana Horvat, logoped

5.1.3. PLANIRANJA I RADNI DOGOVORI

Tjedna planiranja rada s djecom i pisanje pedagoške dokumentacije odvijala su se svaki četvrtak, a prema potrebi (najmanje jednom mjesečno) uključivao se stručni suradnik pedagog.

Tijekom planiranja odgojitelji osmišljavaju tromjesečni plan i pišu valorizacije, tjedni plan, dnevna zapažanja, izrađivali poticaje, pripremali centre aktivnosti prateći interese djece i teme projekta kojim su se bavili, te su uređivali sadržaj za roditeljske kutiće.

Planiranja sa pedagoginjom su unaprijed najavljena sa temom planiranja kako bi odgojitelji mogli pripremiti potrebne materijale.

Tijekom ljetnog perioda planiranja se odvijaju ponedjeljkom prije poslijepodnevne smjene i poslije jutarnje smjene kako bi se pravovremeno prenijele informacije i planirao odgojno – obrazovni proces.

5.1.4. REALIZACIJA INTERESNIH SKUPINA STRUČNIH SURADNIKA I ODGOJITELJA

Tablica 5.3. Realizacija interesnih skupina stručnih suradnika i odgojitelja

Naziv interesne skupine	Nositelj	Sudionici	
„Hitna stanja kod djece u vrtiću“	I. Vukelić, zdrv.voditelj N. Žeželj, zdrv.voditelj M. Bobinec	Alieta Vojnović Snježana Krivokuća Marijana Vodopija Ivana Šporčić Josipa Culej Matea Birač Snježana Stojanović Vedrana Jukić Petra Vučko Marina Mamić Ana Maslač	Anja Hlevnjak Tihana Zaman Antoneta Kantoci Danijela Zbodulja Mirjana Petan Matea Mucak Tanja Rudan Đana Kačan Maja Vitković Kata Šarić Valerija Križanović
Igra kao temelj cjelovitog razvoja djeteta	Ivna Batarelo, pedagog	Ivana Vuković Maca Metelko Milošina Vugdragović Iva Bačani Ivana Šebalj Kosorić Marina Pavlović Pintarić	Maja Vuković Nataša Boltužić Iva Vukorepa Zrinka Lajh Maja Rendulić Ana – Marija Levatić
Priprema djeteta za školu – igrom do cilja!	I. Horvat, logoped E.Krpan, edu.rehabilitator V. Baketa Tomazetić edu.rehabilitator	Veronika Đurinić Vesna Plazonić Maja Vrdoljak Percl Petra Perković Jukić Kata Badžek Soledad Gossain – Radenić Lucija Keleković Lidija K. Grubišić	Martina Staklarević Davorka Livić Veronika Đurinić Jasna Guzmić Melita Belić Ivanka Kurteš Nives Kaličanec Forjan Tvrtko Gjurašin

		Martina Vida Bodor Helena Hladika	Stela Braum Kristina Slogar Iva Marki
Osnovne ljudske potrebe u dječjem vrtiću	Nena Rakvin, psiholog Lovrana Lovrić/Sanja Musa, psiholog	Željka Lukić Dora Draganić Danica Cvitanović Endži Vrdoljak Skelin Jasna Vedak Rina Bilota Irena Verić Maja Slaviček Jasna K.Karlić Dijana Jurčević	Manuela Ramljak Zvezdana Pekeč Vesna Rožić Furlan Vedrana Dušak Ana Kolar Anita Mošmondor Dubravka Reščić Brankica Anđelović Mihaela Cebin Marina Tafra
Jačanje digitalnih kompetencija odgojitelja	Monika Gudlin , pedagog	Martina Podgorski Paulina Čižmešija Helena Kaiser Lucija Herceg Snježana Stojanović Tea Kevac Nikolina Sivec Ivana Guša Ivona Belina	Mateja Medak Jadranka Artuković Danijela Ančić Milica Mrkaić Domijan Iva Rozner Ana Mraović Irena Šmit Martina Cetinski

5.1.5. PRIJEDLOZI TEMA ZA INTERNO STRUČNO USAVRŠAVANJE OD STRANE ODGAJATELJA

- zahtjevna djeca (f=4)
- prostor kao treći odgajatelj (f=2)
- dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa
- digitalna suradnja s roditeljima (e novine)
- agresivnost kod djeca (f=3)
- kako osmisliti komunikacijske sastanke s roditeljima – rješavanje aktualnih problema (f. =4)
- rad na demokratskom odgoju

- djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama u predškolskoj ustanovi / kako prepoznati razvojna odstupanja djece (f=6)
- darovito dijete u predškolskoj ustanovi
- kreativne igre u radu s djecom (f=2)
- emocionalna zrelost djece (f=2)
- priprema djeteta za školu (f=2)
- teme iz područja kineziologije
- scenske i dramske igre,
- sagorijevanje na poslu odgajatelja u odnosu na izvore stresa i podrške (f=5)
- senzorna integracija
- govorno-jezične i komunikacijske teškoće djece predškolske dobi
- korištenje pecs-a
- digitalne kompetencije djece i kako ih uključiti u odgojno-obrazovni proces.
- emocionalna samoregulacija do škole:
- očekivanja i postupci u odnosu na nove pristupe roditelj- dijete;
- digitalne kompetencije odgajatelja
- implementacija inkluzivne prakse u vrtićkom okruženju
- rad sa djecom kojima je dijagnosticiran ADHD
- Aspergerov sindrom
- kvalitetna organizacija boravka na zraku
- hitna stanja kod djece; febrilne konvulzije (f=3)
- jačanje vještina roditelja djece s teškoćama u razvoju
- uključivanje terapije potpomognute psima za rad u skupini djece s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma
- osobni razvoj stručnjaka
- komunikacijske vještine (odrasli, djeca)
- prava (i obveze) djece
- suradnja s lokalnom zajednicom (kako ostvariti kontakt s ustanovama u blizini, kako u suradnji napraviti neku aktivnost,..)
- E-twinning projekti
- suvremena istraživanja o razvoju djece i implementiranje spoznaja u metodičke pristupe (f=2)

- komunikacija s roditeljima kod izazovnih situacija (odstupanja od uobičajenog razvoja za dob, nepoželjna ponašanja kod djece)
- kvalitetna komunikacija u profesionalnom okruženju
- aktivnosti i načina rada s djecom u kriznim i stresnim situacijama

5.1.6. REALIZACIJA RADA DRAMSKIH SKUPINA

5.1.6.1 IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE CENTRALNOG OBJEKTA ZA 2023./2024.

Voditelj skupine: Davorka Livić

Ostali članovi: Veronika Đurinić , Jasna Guzmić , Snježana Krivokuća , Matea Medak , Grozdana Jelečanin , Kata Šarić , Martina Staklarević , Manuela Ramljak , Brankica Anđelović.

Dramska skupina u protekloj je pedagoškoj godini aktivno sudjelovala u obogaćivanju pedagoškog iskustva djece kroz pripremu i izvođenje raznovrsnih predstava.

Dramska skupina pripremila je 5 predstava za djecu:

1. “PRIJATELJI” - povodom Dječjeg tjedna , 6.10.2023.
2. “DOBAR DAN, STRAŠILO” za Jesensku svečanost , 25.10.2023.
3. “U ŠUMI SVETOG NIKOLE” - povodom Svetog Nikole , 5.12.2023.
4. “KAKO JE PIJETAO NADMUDRIO LISICU” - povodom Karnevala
5. “OGLEDALCE”

U radu su svi članovi aktivno sudjelovali te su dobivali zaduženja u kojima su mogli dati najbolje od sebe. Aktivna suradnja sa Likovnom skupinom rezultirala je izradom plakata za predstavu, scenografije te po potrebi rekvizita. U dogovoru sa gospođom ravnatelj Snježanom Lozančić, za potrebe skupine kupljeni su reflektor i veliki zvučnik kako bi se i vizualno i zvučno poboljšala kvaliteta predstava. Na neke od predstava dolazila su i djeca sa područnog objekta Selska.

Predstava „Priatelji“

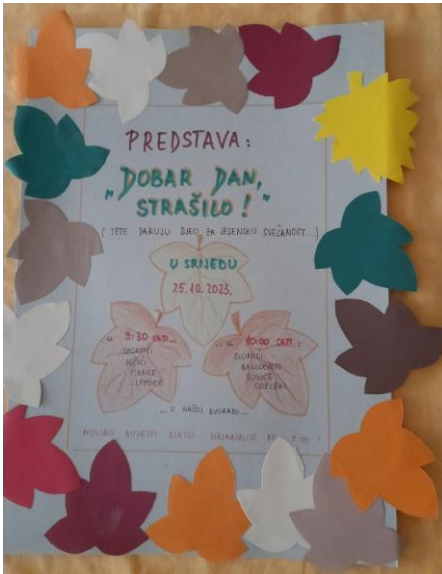
Dramska skupina je za djecu svih vrtićkih skupina pripremila predstavu „Priatelji“.



Slike 1. i 2. iz predstave Prijatelji

Predstava: „Dobar dan, strašilo?“

Dramska skupina je u sklopu Jesenske svečanosti, 25.10.2023. odigrala predstavu za svu vrtićku djecu sa Centralnog objekta. Ravnateljica Snježana Lozančić uljepšala je predstavu sviranjem harmonike.



Slika 3. Plakat za predstavu „Dobar dan, Strašilo“ sv. Nikole“

Slika 4. Predstava „U šumi“

Dramska skupina je omogućila odgojiteljima koji su bili angažirani u skupini:

Profesionalni razvoj:

Kroz sudjelovanje u skupini, odgojitelji su unaprijedili svoje vještine u režiji, scenarističkom radu i vođenju dječjih aktivnosti, što je pozitivno utjecalo na njihovu stručnost i samopouzdanje.

Timski rad:

Kroz zajedničko stvaranje predstava, odgojitelji su jačali međusobnu suradnju i razumijevanje, što je poboljšalo atmosferu u vrtiću i povećalo njihovu efikasnost u radu s djecom.

Kreativni izazov:

Sudjelovanje u skupini pružilo je odgojiteljima mogućnost da izraze svoju kreativnost i inovativnost u radu s djecom, što je rezultiralo raznovrsnim i edukativnim sadržajima.

Sve zadaće i ciljeve koje sam kao voditelj Dramske skupine na početku zamislila smo ispunili. Ponosna sam na sve članove i sljedeće pedagoške godine nastavljamo raditi dalje na zadovoljstvo sviju.

Dramska skupina vrtića predstavlja ključni element u obogaćivanju pedagoškog iskustva kako za odgojitelje tako i za djecu.

5.1.6.2. IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE PO CIGLENICA ZA 2023./2024.

Voditelj skupine: Vedrana Jukić

Ostali članovi: Iva Vukorepa, Ivana Šebalj Kosorić, Milošina Vugdragović, Petra Perković Jukić, Irena Verić, Anja Hlevnjak, Ivana Vuković, Soledad Gossain - Radonić ,Tvrтко Gjurašin (od 8. ožujka 2024.)

Predstava - *Grubzon*, 15. 11. 2023.

U predstavi *Grubzon* sudjelovali su Ivana Š. Kosorić (*Grubzon*), Vedrana Jukić (*zmija*), Anja Hlevnjak (*sova*), Iva Vukorepa (*miš*), Soledad Gossain (*lisica*), Ivana Vuković - DJ i Petra P. Jukić kao pripovjedač. Uz scenografiju , projektorom su prikazani dijelovi tijela *Grubzona* koji se spominju u predstavi. Upotreba tehnologije pokazala se kao dobra odluka jer je djeci, ono što su auditivno čuli kroz predstavu, bilo prikazano i vizualno. Te spomenute detalje, djeca su kasnije mogla vidjeti i na kostimu *Grubzona*. U predstavi je korištena originalna *Grubzon* skladba sa Youtube-a.

Slika 5. Predstava *Grubzon*



Slika 6. Predstava *Ususret sv.Nikoli*



Predstava – *Ususret Sv. Nikoli*, 5.12.2023.

U predstavi su glumili: Irena Verić (mišica Popi), Milošina Vugdragović (zečić Pip), Anja Hlevnjak (bacačica snijega) i Vedrana Jukić (Sv.Nikola).

Predstava je nastala kao spoj slikovnica *Pip i Popi – Dan za snjegovića*, *Pip i Popi - Božićno drvce* i *Pip i Popi – Novi romobil*. Spomenute slikovnice bliske su djeci mlađe jasličke dobi te su lako mogli pratiti radnju. Nakon predstave, glumice su s djecom otpjevale pjesmu ‘*Sveti Niko svijetom šeta*’ i u to vrijeme je u dvoranu ušetao Sv.Nikola.

Predstava - *Lisica koja traži ljubav* 13.2. 2024.

Predstava je nastala prema slikovnici ‘*Vuk koji je tražio ljubav*’ no likovi su promijenjeni. U predstavi su glumili: Irena Verić (lisac), Soledad Gossain (magarac), Petra P. Jukić (pripovjedač i zec), Milošina Vugdragović (mačka), Iva Vukorepa (tigar), Anja Hlevnjak (mišica Minnie), Ivana Vuković (DJ).

Djeca iz svih skupina u vrtiću izradila su maske povodom fašnika koje smo potom stavili na panoe kao dio izložbe u dvorani. Prije izložbe sva su djeca sjela u krug, a u sredini se pojavio tužni lisac koji nije mogao naći ljubav svog života. Ostali glumci sjedili su sa djecom u krugu te su ‘iz publike’ ulazili u sredinu kruga kako bi liscu dali savjet i koju utješnu riječ . Pjesma koja je korištena u predstavi: ‘*Ljubav je za ljude sve – Srebrna krila*’.

Predstava - *Vesele pisanice*, 26.3.2024.

U predstavi *Vesele pisanice* glumili su : Ivana Šebalj Kosorić – pisanica i žuti cvijet, Vedrana Jukić – pisanica i djevojčica, Irena Verić -plavi cvijet, Anja Hlevnjak- ružičasti cvijet, Iva Vukorepa - šareni cvijet. Radnja se odvijala na livadi punoj cvijeća gdje šareni cvijet misli da je najljepši na livadi jer sadržava boje svih livadnih cvjetova te nije baš omiljen među cvijećem jer želi napustiti livadu i otići na ljepše mjesto. Kada se i djevojčici najviše sviđa šareni cvijet i

počne brati njegove latice, tužan šareni cvijet traži pomoć ostalih i postaju prijatelji. Za kraj cvijeće i djevojčica sa gimnastičkim satenskim trakama plešu ples prijateljstva na pjesmu 'Selene Gomez – Fly to your heart'.

Predstava - Nezadovoljna bubamara 4.6.2024.

Posljednja predstava ove pedagoške godine bila je posebna po sudjelovanju novouključenog muškog člana. Tvrtko Gjurašin glumio je skakavca, Vedrana Jukić - bubamaru koja želi postati zelena, Iva Vukorepa bila je sestra bubamara, Ivana Š. Kosorić - gusjenica, Soledad Gossain – slikarica, a žabice smo napravili od kartona zbog bolovanja kolegice Milošine Vugdragović. Ivana Vuković je, kao i uvijek, bila vrhunski DJ-majstor. U predstavi smo koristili pjesme poznate djeci poput 'Leptiriću šareniću', 'Nije lako bubamarcu', 'Crazy frog' i druge, a na kraju je zaspivala pjesma od Baby lasagne s ovogodišnjeg Eurosonga – *Rim tim tagi dim*.

Slika 7. i 8. *Nezadovoljna bubamara*



5.1.6.3. IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE PO PONGRAČEVO ZA 2023./2024.

Voditelj skupine: Zvijezdana Pekeč

Ostali članovi: Ivanka Kurteš, Vesna Rožić-Furlan, Nikolina Škalin, Tea Kevac, Tihana Zaman, Ivana Šporčić, Ana Kolar, Melita Belić, Zvijezdana Pekeč

Rad interesne skupine realiziran je sa ciljem stvaranja estetskog i ugodnog materijalnog okruženja u kojem će dijete razvijati različite kompetencije potrebne za cjelokupni razvoj. Prema Godišnjem planu i programu planirali smo promjenu u prostoru sa željom oplemenjivanja prostora u skladu s prirodnim i društvenim zbivanjima, te stvaranja ugodnog ozračja u vrtiću.

Nastojali smo uključivati djecu u preoblikovanje materijalne sredine i izradu estetskih elemenata za ukrašavanje prostora (likovni radovi, plakati, mobilni, velike konstrukcije od PNM-a) u svrhu razvijanja osjećaja za lijepo i estetskog senzibiliteta djece kao i razvoj samopouzdanja zbog zajedničkog uspjeha u radu.

Ekološke aktivnosti odnosile su se prvenstveno na uređenje zajedničkih prostora ukrasima od PNM-a kako bi se naglasile vrijednosti i mogućnosti recikliranja „otpadnog materijala“. U ove aktivnosti uključili smo i roditelje u prikupljanju materijala i izradi plakata kojima smo ukrasili prostor. Nadalje, uređenjem i održavanjem vanjskog prostora cvjetnjaka, travnjaka i njegom mladih posađenih stabala osvijestili smo kod djece osjećaj ugode koji nam stvara priroda dok u njoj boravimo, a ujedno i potrebu pomoći životinjama u našoj neposrednoj okolini (kukci, pčele, ptice). Ove aktivnosti intenzivnije smo radili u vrijeme smjene godišnjih doba, a posebno u proljeće. Izradom kutija-spremnika za prikupljanje papira i plastike u svim skupinama potaknuli smo djecu da razmišljaju o potrebi i načinu recikliranja.

U dramskim aktivnostima koje su se odvijale kao male dramatizacije poznatih priča, male scenske improvizacije i scenski igrokazi nastojali smo razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela kroz slušanje i gledanje, interpretaciju doživljenog, radost sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima, razvijanje pozitivnog stava, unutarnju motivaciju i volju za sudjelovanjem, socijalnim kontaktima, zabavom i istraživanjem vlastitih mogućnosti.

5.1.7. RAD S PRIPRAVNICIMA

Tablica 5.4. Rad s pripravnicima

PRIPRAVNIK	MENTOR	RAZDOBLJE STAŽIRANJA
Zorica Jurčić, logopedinja	Ivana Horvat	do prosinca 2024.
Maja Slaviček, edukacijski rehabilitator	Erna Krpan	do listopada 2023.

Maja Vuković, edu. rehabilitator	Alieta Vojnović	do listopada 2023.
Irena Verić, odgojitelj	Jasna Vedak	rujan 2023. – rujan 2024.
Leonarda Celić	Antoneta Kantoci	siječanj – ožujak 2024.

5.2. INDIVIDUALNA STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2023./2024.

DJELATNIK	NAZIV	ORGANIZATOR	DATUM
Monika Gudlin	stemKA - STEM konferencija u Karlovcu - online primjeri dobre prakse	AZOO	16.05.2024.
	Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15.02.2024.
	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima	AZOO	26.10.2023.
	Erasmus+ Info Day	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	20.10.2023.
	Razvoj ustanove RPOO kroz Erasmus+ i eTwinning projekte	DV Petar Pan	13.10.2023.
	Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices, and perspectives	ATEE	28.05.- 01.06.2024.
	International Online Scientific Conference ICT in Life	FOOZOS	17.05.2024.
	Društvo, znanost i umjetnost u (post)digitalnom dobu	Centar za interdisciplinarna istraživanja Filozofskog fakulteta Osijek	08.11.2023.
	Obilježja strukture i sadržaja neposrednog rada s djecom u inkluzivnom okruženju za učenje, 25. Dani vrtića Grada Zagreba	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	13.05.2024.

	Korištenje vizualne podrške u vrtićkom okruženju, 25. Dani vrtića Grada Zagreba	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	13.05.2024.
	Doktorski studij “Pedagogija i kultura suvremene škole”	FFOS	2022.-2025.
Nikolina Sivec	eTwining u vrtiću	KoHo	19.9.2023
	Quiver	KoHo	19.9.2023
	Wordwall	KoHo	20.9.2023
	Hyezine	KoHo	20.9.2023
	Članica radne skupine za provedbu manifestacije “25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba 2024”	GU za obrazovanje, sport i mlade	Period od 22.1.2024 do 19.5.2024
	Konferencija studentice i gosti o obrazovnoj politici RPOO-a	Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	7.6.2024
Snježana Stojanović	Mogu,hoću,želim!	DV Sunčana	13.5.2024.
Martina Podgorski	Kamišibaj: “Zagrlj me pričom”	Etnografski muzej, Zagreb	09.11.2023.
	Zlatno dijete ili crna ovca	NZJZ A. Štampar, Zagreb	21.11.2023.
	Kraj pedagoške godine bez stresa	Savjetnica za odgoj - M.Sokač	20.02.2024.
	Razvoj pozitivne slike djeteta	Savjetnica za odgoj- M.Sokač	01.03.2024.
	Festival sporta	HOO	08.05. 2024.
	Dani dječjih vrtića grada Zagreba- Bundek (sportske igre djece)	grad Zagreb	
	Sportske igre djece- Sutinska vrela	HOO	09.06. 2024.
Lidija Kobeščak Grubišić	Virtualni svijet: iskustva roditelja, savjeti stručnjaka	PRAGMA	31.08.2023.
	Roditeljski pritisak- formula za uspjeh ili ...?	NZJZ A.Štampar	09.10.2023.
	Zlatno dijete ili crna ovca	NZJZ A. Štampar	21.11.2023.
	Kraj pedagoške godine bez stresa	Savjetnica za odgoj- M.Sokač	20.02.2024.
	Ah, ta komunikacija	NZJZ A. Štampar	26.02.2024.
	Razvoj pozitivne slike o sebi	Savjetnica za odgoj M.Sokač	01.03.2024.
	Je li nikotin in?	NZJZ A.Štampar	22.04.2024.

	Festival sporta	HOO	08.05.2024.
	Dani dječjih vrtića- Bundek	grad Zagreb	19.05.2024.
	Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi	HURID- S. Šimleša	24.05.2024.
	Sportske igre - Sutinska vrela	HOO	09.06.2024.
Maja Slaviček	Poslijediplomski specijalistički studij "Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji"	ERF	2023./2024.
	Hospitacija - Senzorna integracija i Rana intervencija	Centar za rehabilitaciju Silver	8.5.2023.- 12.5.2023.
	Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza	Centar za cjeloživotno obrazovanje, ERF	3.7. do 5.7.2023.
	Hospitacija - Edukacijsko-rehabilitacijski rad, Senzorna integracija	Logopedsko-rehabilitacijski centar ABC	29.1.2024.- 9.2.2024.
	„Spektar (ne)znanja o autizmu“ – obilježavanje Mjeseca svjesnosti o autizmu	ERF	08.04.2024.
	Strategije poticanja rane komunikacije	HURID	21.5.2024
	Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi?	HURID	24.5.2024.
Mirjana Petan	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom (metodički aspekti)	eduList	04.10.2023.
	Upoznavanje tradicijske kulture kroz likovno stvaralaštvo	eduList	12.12.2023.
	Slikovnica kao poticaj dječje likovnosti	Sanela radionice	31.1.2024.
	Refleksna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva RPOO-u	AZOO	15.2.2024.
Davorka Livić	Dvodnevni hibridni državni stručni skup: Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,	AZOO	27. i 28.9.2023.
	Hibridni Znanstveno-stručni skup u organizaciji sa centrom za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu u okviru obilježavanja “1. Dani dječjih	AZOO	6.10.2023

	vrtića Sisačko-moslavačke županije		
	Državni stručni skup - Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri pod nazivom ULOGA VJERSKOG ODGOJA U KURIKULUMU VRTIĆA	AZOO	11.10.2023.
	"Odgoj u vjeri u predškolskim ustanovama: Izazovi i perspektive"	AZOO	18.5.2024.
	Dani dječjih vrtića Grada Zagreba - Nepoželjna ponašanja - što nam dijete pokušava reći	Gradski ured za obrazovanje sport i mlade	16.5.2024
	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	Sinapsus	25.3.2024.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus	22.1.2024
Tea Kevac	Preduzetništvo kroz STEM: Učim biti preduzetnik	Obrazovni centar STEM	7.9.2023.
	QUIVER - oživite dječje crteže	KoHo	19.9.2023.
	Jačanje psihološke otpornosti kod djece i mladih	Ježeva kućica	20.9.2023.
	Predstavljanje nenasilne komunikacije po modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	16.10.2023.
	Vještina učenja	Ježeva kućica	26.9.2023.
	Moje dete i nauka: Kako predstaviti deci nauku?	Obrazovni centar STEM	21.12.2023.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus	22.1.2024.
	Što s nepoželjnim ponašanjima?	Sinapsus	23.1.2024.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus	22.1.2024.
	Slikovnica kao poticaj dječje likovnosti	Sanela radionice -	31.1.2024.
	Što možemo umjesto završne priredbe?	Kreativna sova	9.5.2024.
Zvijezdana Pekeč	Oснаživanjem danas do inkluzivnog odgoja i obrazovanja sutra	HURID	27.05.2024.
Ana Mraović	Mogu,hoću,želim!	Dv Sunčana	13.05.2024.

Nives Kaličanec Forjan	Vježbenica za pokret i ples	udruuga 741- promicanje plesa, umjetnosti i kvalitetnog življenja	11.11.2023.
	Poticanje glazbenih sposobnosti i stvaralaštva djece rane i predškolske dobi	SRC ŠPANSKO	31.11. 2023. 14.12. i 15.12.2023. 25.1. i 26.1.2024. 29.02.i 01.03.2024 21.3. i 22, 3,2024. 25.4. i 26.4.2024. 16.05. i 17.05.2024 20.06. i 21.6.2024
	Matamu- "Glazba-put ka cjelovitom razvoju djeteta"	Maja Fatović, Studio Matamu	02.03.2024 14.04.2024. 08.06.2024.
	Suradnja- korak do uspjeha	Sinapsus	18- 22.09.2023
	Kako preživjeti emocionalne ispade djeteta i ostati normalan	Savjetnica za odgoj Martina Sokač	23.05.2023.
Jasminka Vedak	Državni stručni skup - Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri pod nazivom ULOGA VJERSKOG ODGOJA U KURIKULUMU VRTIĆA	AZOO	11.10.2023.
	"Odgoj u vjeri u predškolskim ustanovama: Izazovi i perspektive"	AZOO	18.5.2024.
Lucija Herceg	prof.dr.sc. Majda Rijavec - Tko su darovita djeca i „što s njima“? prof.dr.sc. Siniša Opić - Kako postati znanstvenik ili "kako probuditi dijete u sebi"?	QUANT RESEARCH d.o.o	22.5.2024.
Mateja Medak	Korištenje vizualne podrške u vrtićkom okruženju, 25. Dani vrtića Grada Zagreba	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade	13.05.2024.

Vedrana Dušak	NTC seminar - Zašto djeca sve teže uče? Značaj fizičke aktivnosti za razvoj djece	ProSport	09. i 10.9.2023.
	Odgoj usmjeren na snage djeteta - Gardnerove višestruke inteligencije	Put do uspjeha	11.9- 5.10.2023.
	Poticajno vrtičko/školsko okruženje za visoko osjetljivu djecu	Centar Ropana	28.9.2023.
	Online pedagoška akademija	platforma Mliječni zub	02.- 22.10.2023.
	Kako poticati samopouzdanje djeteta i pozitivnu sliku o sebi	Tanja Hrvatin Šimičić	24.10.2023.
	Kako provesti u djelo savjet "prilagodi se djetetu"?	EduList	30.10.2023.
	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	EduList	30.10.2023.
	Modularna edukacija za rad s darovitim djecom	Udruga Vjetar u leđa	03.11.2023.- 15.6.2024.
	Važnost usklađivanja postupaka odraslih s temperamentom djeteta	Centar Ropana	06.11.2023.
	Što s nepoželjnim ponašanjima?	Sinapsus/Neuroart	04.12.2023.
	Samoorganizirajuće igre - kod djece jasličke, vrtičke i predškolske dobi	KoHo pedagogija	05.12.2023.
	Kroz praksu promatranja i dokumentiranja do razumijevanja djeteta	EduList	29.12.2023.
	A što da radi roditelj - uloga roditelja u obrazovanju djeteta	KoHo pedagogija	05.01.2024.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	Sinapsus/Neuroart	22.01.2024.
	Zastupljenost permisivnog roditeljskog stila u suvremenom odgoju	KoHo pedagogija	06.02.2024.
	Samoregulacija	kabinet Nueva	18.02.2024.
	Analiza dječjeg crteža s likovno-metodičkog i psihološkog gledišta	EduList	21.02.2024.
	The Reggio Emilia Approach to education - vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa	Reggio Children /KoHo pedagogija	22.02.2024.
	Emocije	Sinapsus/Neuroart	23.02.2024.

	Igra djeteta rane dobi - aktivnosti u jasticama	KoHo pedagogija	21.3.2024.
	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	Sinapsus/Neuroart	25.3.2024.
	Razvoj kreativnosti i autentičnog likovnog izraza djeteta jasličke dobi - istraživački i stvaralački procesi	EduList	08.4.2024.
	Odgoj usmjeren na snage djeteta - Gallupov model talenata	Put do uspjeha	15.4.- 06.5.2024.
	Samopouzdanje, samopoštovanje, slika o sebi	Ines Martinović	17.4.2024.
	Korištenje senzorne integracije u svakodnevnom funkcioniranju skupine - olakšavanje izazovnih situacija	EduList	26.5.2024.
	Mini konferencija	Udruga Vjetar u leđa	01.6.2024.
	Postani samouvjeren roditelj	Razvojni putokaz	05.6.2024.
	Procjeni, upoznaj, otkrij senzorni profil svog djeteta	Razvojni putokaz	27.6.2024.
Maja Rendulić	Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima u vrtiću	Puteljak	21.10.2023.
	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	EduList	26.10.2023.
	Međuzupanijski stručni skup; kompetencije odgajatelja u programu ranog učenja stranog jezika	AZOO	14.11.2023
	Early language learning in formal context	International conference UZRT	17.2.2024.
	Kompetencije suvremenog odgojitelja	AZOO	14. i 15. 3. 2024.
	Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi	HURID	24.5.2024.
Željka Lukić	Nenasilna komunikacija	Centar za nenasilnu komunikaciju HR	16.10. 2023
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	NEUROART	22.1,2024
	Prilagodba sezornomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	NEUROART	25.3.2024.

Ivana Guša	Nenasilna komunikacija	Centar za nenasilnu komunikaciju	16.10.2023.
	Montessori u matematici	Ko Ho pedagogija	19.10.2023.
	Važnost usklađivanja postupaka odraslih s temperamentalom djeteta	Centar Ropana	6.11.2023.
	Odgoj za humanost od malih nogu	AZOO	25.1.2024.
	Uspješan kraj predškolske godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.2.2024.
	Emocije	SINA *PSUS	23.2.2024.
Maja Vitković	NTC seminar - “Zašto djeca sve teže uče?”, “Značaj fizičke aktivnosti u razvoju djeteta”	NTC Hrvatska i ProSport	09. i 10. 09.2023.
	“Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima u vrtiću”	Puteljak	21.10.2023.
	“Što s nepoželjnim ponašanjima?”	NeuroArt, Sinapsus	04.12.2023.
	“Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?”	NeuroArt, Sinapsus	22.01.2024.
	“Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa”	M. Sokač - savjetnica za odgoj	22.02.2024.
	“Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi”	Sinapsus, NeuroArt	25.03.2024.
	Senzorna integracija – modul 1	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	10.-11.05.2024
Ana Maslač	Diginauka, animiraj čas pomoću alata i eksperimenata	Obrazovni centar STEM	1 mjesec - online
	Kako da fizika i matematika ne budu naučna fantastika?	Obrazovni centar STEM	23.5.2024.
	Korištenje Tale bot robota i primjena u radu s djecom	Neki novi klinici	6.3.2024.
	Ekonomija kroz STEM	Obrazovni centar STEM	28.2.2023.
	Moje dete i nauka: Kako predstaviti djeci nauku?	Obrazovni centar STEM	21.12.2023.
	STEM u RPOO	Institut za STEM	20 sati, 20.11.2023.
	Nenasilne komunikacije	Centar za nenasilnu komunikaciju	16.10.2023.

	Edukacija za certifikat STEM edukatora	Obrazovni centar STEM	20.12.2023.
Nikolina Škalin	Elementi muzikoterapije u nastavi Glazbene kulture	Alfa edukacije	26.1.2024.
	Uloga digitalne demencije u peruranjenom kognitivnom urušavanju	prof. dr. dc. Nevenka Maras	19.3.2024.
	Odgoj djece - što ako krene krivo?	KGZ	20.5.2024.
Alieta Vojnović	Nenasilna komunikacija po modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	16.10.2023.
	Osnove terapije igrom	Centar Proventus	20. i 21. 10. 2023.
	Dječji mozak i emocionalno povezivanje	Centar Proventus	10. i 11. 11. 2023.
	Poticanje razvoja senzoričkog sustava	Centar Salve	16. -18. 11. 2023.
	Temperament djeteta, stručnjaka, roditelja	Centar Proventus	1. i 2. 12. 2024.
	Poticanje razvoja malog mozga i vestibularnog sustava	Centar Salve	12.- 14. 1. 2024.
	Vještine nedirektivne terapije igrom	Centar Proventus	19 i 20. 1. 2024.
	Anksiozna djeca	Centar Proventus	9. i 10. 2. 2024.
	Using sandtray in work with children and parents	Ama Dablam Institut	22. 2. 2024.
	Razvijanje autonomnog živčanog sustava, interoceptije i socijalizacije	Centar Salve	1., 2. i 3. 3. 2024.
	Agresivno ponašanje	Centar Proventus	8. i 9. 3. 2024.
	Senzorna integracija i poremećaji iz spektra autizma	Centar Proventus	19. i 20. 4. 2024.
	Djeca s elementima ADHD-a i darovita djeca	Centar Proventus	10. i 11. 5. 2024.
	Dijete i stresne promjene	Centar Proventus	7. i 8. 6. 2024.
Kata Šarić	Biblioterapija u inkluzivnom pedagoškom okruženju	MAGNI Osijek	20. 1. 2024.
	Edukacija mozak - taj sjajni dio tijela	KoHo pedagogija	11. 2. 2024.

	Jačanje adaptivnih vještina i sposobnosti djece s teškoćama u razvoju	MAGNI Osijek	4. 5. 2024.
	Podražaj osjetila kroz istraživanje u ranoj dobi	KoHo pedagogija	11. 6. 2024.
Matea Mucak	Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15.2.2024.
	Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	AZOO u suorganizaciji s HCK	25.1.2024.
	Montessori u matematici	KoHo pedagogija	19.10.2023.
Zdenka Jurišić Lončarić	Državni stručni skup - Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri pod nazivom ULOGA VJERSKOG ODGOJA	AZOO	10.11.2023. 11.11.2023.
Ivana Šebalj Kosorić	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	Edu List, Sara Novak	26.10.2023.
	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji, Martina Sokač	22.2. 2024.
	Djetetova slika o sebi	Odgojitelji u akciji, Martina Sokač	1.3. 2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece	Udruga Korak po korak, Tina Budić, Matea Dujmović	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Završni Montessori projekti	DV Montessori	7.5. 2024.

Matea Birač	Nenasilna komunikacija po modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska; Ivana Pejić CNVC trenerica ,Sanjica Čaćić	16.10.2023.
	Kako poticati samopouzdanje kod djeteta i pozitivnu sliku o sebi	mag.praesc.educ. Tanja Hrvatin Šimičić	24.10.2023.
	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	Edu list, Sara Novak i Tea Resanović	26.10.2023-

	Emocije	Aktivnost +, Iva Barić i Dora Marinić	23.2.2024.
	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za jasličare: Moje tijelo	Aktivnost +, Iva Barić i Dora Marinić	25.3.2024.
Marijana Vodopija	Nenasilna komunikacija po modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	16.10.2023.
Danica Cvitanović	Što s nepoželjnim ponašanjem?	SINAPSUS	4.12.2023
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	NeuroArt	22.1.2024.
Zrinka Lajh	Nenasilna komunikacija	Centar za nenasilnu komunikaciju HR	16.10. 2023
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	NEUROART	22.1,2024
	Dječji mozak i emocionalno povezivanje	Centar Proventus	10. i 11.11.2023.
	Temperament djeteta, stručnjaka, roditelja	Centar Proventus	1.i2.12.2023
	Anksiozna djeca	Centar Proventus	9. i 10.2.2024.
Ivona Kustić	Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	AZOO	27.- 28.09.2023.
	Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima u vrtiću	Puteljak	21.10.2023
	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	EduList	26.10.2023.
Paulina Čižmešija	Roditeljski pritisak	NZJZ	9.10.2023.
	Zlatno dijete i crna ovca	NZJZ	21.11.2023.

	Roditelj sam, pomozite	NZJZ	30.1.2024.
	Samoorganizirajuće igre	KOHO pedagogija	5.12.2023.
	Zastupljenost permisivnog roditeljskog stila u odgoju	KOHO pedagogija	6.2.2023.
	Igra djeteta rane dobi	KOHO pedagogija	21.3.2024.
	Vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa	KOHO pedagogija	22.2.2024.
	Loose parts	KOHO pedagogija	6.5.2024.
	Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću	KOHO pedagogija	22. i 23.5.2024.
Irena Šmit	Moje dijete i nauka: Kako predstaviti djeci nauku? Ekonomija kroz stem Znanstveno mišljenje kroz projektno učenje Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku Metodika engleskog jezika, radionica March E Twininning u vrtiću Quiver Hyezine Wordwall Korištenje alpha nini humanoidnog robota i primjena u radu s djecom Korištenje Tale bot robota i primjena u radu s djecom Unplugged programiranje Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	Obrazovni centar Stem Obrazovni centar Stem Centar za poticanje darovitosti, Rijeka Sinapsus Jezik i vrtić Koho pedagogija Koho pedagogija Koho pedagogija Koho pedagogija Udruga Neki novi klinici Udruga neki novi klinici Udruga Neki novi klinici AZOO	21.12.2023. 28.02.2024. 11.01.2023. 22.01.2024. 26.02.2024. 19.09.2023. 19.09.2023. 20.09.2023. 20.09.2023. 09.02.2024. 06.03.2024. 15.04.2024. 15.02.2024.

Soledad Gossain Radenić	Program VIA BODY - tehnike u suvremenom plesu i improvizaciji	MASA DANCE COMPANY Alexandra Madsen	od 9. mj. 2023. do 7. mj. 2024.
-------------------------	---	--	---------------------------------

Jadranka Artuković	Nikola Tesla: Otkrivanje magije i nauke iza genija	Obrazovni centar STEM	10.07.2023.
	Wordwall, Hyezine	Koho pedagogija	20.09.2023.
	Quiver, eTwinning u vrtiću	Koho pedagogija	19.09.2023.
	Fizika za vrtiće: Valovi i svjetlost	Koho pedagogija	28.11.2023.
	STEM u svakodnevnom životu kroz eksperimente	Obrazovni centar STEM	10.09.- 10.11.2023.
	Kemija za vrtiće	Koho pedagogija	26.03.2024.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	Sinapsus i Neuroart	22.01.2024.
	Pauk - u mreži dobre prakse	Koho pedagogija	30. i 31.01.2024.
	Korištenje Alpha mini humanoidnog AI robota i primjena u radu s djecom	Neki novi klinici	09.02.2024.
	Stručni skup: Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15.02.2024.
	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.02.2024.
	Loose parts - neoblikovani materijal u prostorno-materijalnom okruženju	Koho pedagogija	22.04.2024
	Emocije	Sinapsus i Neuroart	23.02.2024.
World of flashcards	Sanela radionice	18.04.2024.	

	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	Sinapsus i Neuroart	25.03.2024.
	Kako razvijati učeničke vještine potrebne za provedbu istraživanja	profil Klett	20.03.2024.
	Korištenje Tale bot robota i primjena u radu s djecom	Neki novi klinici	06.03.2024.
	Ekonomija kroz STEM	Obrazovni centar STEM	28.02.2024.
	Metodika engleskog jezika - March	Jezik i vrtić	26.02.2024.
	Metodika engleskog jezika - February	Jezik i vrtić	22.01.2024.
	Makey-makey povezivanje digitalnog i realnog svijeta	Udruga Sidro	06.05.2024.
	Kako da fizika i matematika ne budu naučna fantastika	Obrazovni centar STEM	23.05.2024.
	STEM u praksi	Obrazovni centar STEM	13.06.2024.
Tanja Rudan	<p>Praćenje, dokumentiranje i prezentiranje stvaralačkog rada djece</p> <p>Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima</p> <p>NTC Zašto djeca sve teže uče. značaj fizičke aktivnosti na razvoj djece</p> <p>Vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa</p> <p>O umjetnosti i likovnoj pedagogiji</p> <p>Suvremena umjetnost kao poticaj za istraživanje</p> <p>Likovno stvaralaštvo djece i odgojitelja</p> <p>Dijete i kreativnost (Kostimografija i scenografija u dječjem vrtiću)</p>	<p>Edulist</p> <p>Puteljak</p> <p>NTC Hrvatska i ProSport</p> <p>KoHo pedagogija i Reggio Children</p> <p>DV Trešnjevka</p> <p>DV Trešnjevka</p> <p>DV Trešnjevka</p> <p>DV Trešnjevka (DV Trešnjevka)</p>	<p>27.9.2023.</p> <p>21.10.2023.</p> <p>7.11.2023.</p> <p>22.2.2024.</p> <p>26.2.2024.</p> <p>18.3.2024.</p> <p>29.4.2024.</p> <p>20.5.2024.</p> <p>(17.6.2024.)</p>

Vedrana Jukić	Nenasilne komunikacije po modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju	16.10.2023.
	Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vrtiću	Puteljak	21.10.2023.
	Kako poticati samopouzdanje kod djeteta i pozitivnu sliku o sebi	Tanja Hrvatin Šimičić	24.10.2023.
	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	EduList	26.10.2023.
	Cviljenje i cendranje kod djece	Martina Sokač	17.11.2023.
	Oblici komunikacije s roditeljima	KoHo	22.11.2023.
	Kraj pedagoške godine bez stresa	Martina Sokač	23.11.2023.
	Emocije	Sinapsus	22.2.2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece	Udruga Korak po korak	23.2.2024.
	Senzorna integracija i burne emocionalne reakcije	Udruga Svjetionik	15.3.2024. 16.3.2024. 15.4.2024. 13.4.2024.
Likovnost u dječjem vrtiću.			
Milošina Vugdragović	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	EduList	26.10.2023.
Rina Bilota	Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	04.- 06.12.2024.
	Timski rad odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren na razvoj otpornosti djece rane i predškolske dobi	AZOO	06.03.2024.
Marina Pavlović Pintarić	Slikovnica kao poticaj dječje likovnosti	Sanela Gnjatović	31.1.2024.
	Korištenje cubetto robota I primjena u radu s djecom	Udruga Neki novi klinci	7.2.2024.
	Tale bot i primjena u radu s djecom	Udruga Neki novi klinci	6.3.2024.
	Unplugged programiranje	Udruga Neki novi klinci	15.4.2024. 16.4.2024.
Dosezanje zrelijim karakteristika simbolički igre kroz podršku u prostorno materijalnom kontekstu	Edulust		

Iva Vukorepa	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku? Važnost igre za razvoj djeteta Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Emocije Strategije poticanja rane komunikacije Selektivni mutizam	Edulist Sinapsus Hrvatsko društvo bračnih i obiteljskih savjetovanja Odgojitelji u akciji Sinapsus HURID HURID	26.10.2023. 22.1.2024. 31.1.2024 22.2.2024. 23.2.2024. 21.5.2024. 24.5.2024.
Maja Vuković	PSA - problemi ponašanja i agresivnost kod djece Anksioznost i anksiozni poremećaji kod djece i adolescenata Stručno - metodička priprema za polaganje stručnog ispita pripravnika edukacijskih rehabilitatora	Centar Dar Centar Dar AZOO	17. 10. 2023. 22. 11. 2023. 04. 01. 2024
Dora Draganić	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Igra djeteta rane dobi - aktivnosti u jaslicama Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi Klinci i psi - KIP Strategije poticanja rane komunikacije Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi	Odgojitelji u akciji KoHo Sinapsus i Neuroart Neuroart i Igor Gaćeša, savjetnik za ponašanje pasa HURID HURID	22.02.2024. 21.3.2024. 25.3.2024. 29.4.2024. 21.5.2024. 24.5.2024.
Maca Metelko	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi Strategije poticanja rane komunikacije	Odgojitelji u akciji Sinapsus i Neuroart HURID HURID	22.02.2024. 25.3.2024. 21.5.2024. 24.5.2024.

	Selektivni mutizam		
Ana Marija Levatić	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece	Udruga Korak po korak, Tina Budić, Matea Dujmović	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Završni Montessori projekti	DV Montessori	7.5.2024.
Josipa Culej	Intervencija za ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja kod djece Nenasilne komunikacije po modelu Marshalla Rosenberga O umjetnosti i likovnoj pedagogiji Suvremena umjetnost kao poticaj za istraživanja Likovno stvaralaštvo djece i odgojitelja Dijete i kreativnost Kostimografija i scenografija u dječjem vrtiću	Kabinet Nueva Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska DV Trešnjevka DV Trešnjevka DV Trešnjevka DV Trešnjevka DV Trešnjevka	27.9.2023. 16.10.2023. 26.2.2024. 18.3.2024. 29.4.2024. 20.5.2024. 17.6.2024.
Dana Kačan	Praćenje, dokumentiranje i prezentiranje stvaralačkog rada djece Strategije poticanja rane komunikacije Selektivni mutizam	Edulist HURID HURID	27.9.2023. 21.05.2024. 21.05.2024.
Martina Staklarević	prof.dr.sc. Majda Rijavec - Tko su darovita djeca i što s njima? prof.dr.sc. Siniša Opić - Kako postati znanstvenik ili kako probuditi dijete u sebi?	QUANT RESEARCH d.o.o. (u prostoru Dječjeg vrtića Gajnice)	22.05.2024.

Endži Vrdoljak Skelin	Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	AZOO i Crveni križ	25.1.2024.
	Timski rad odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren na razvoj otpornosti djece rane i predškolske dobi	AZOO	6.3.2024.
	Korištenje Alpha Mini humanoidnog AI robota i primjena u radu s djecom	Udruga Neki novi klinci	9.2.2024.
Aleksandra Kralj	Suradnja - korak do uspjeha	Sinapsus	18.-
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	Sinapsus	22.9.2023.
	Uspješan kraj godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.1.2024. 22.2.2024.
Kristina Slogar	Suradnja - korak do uspjeha	Sinapsus	18.-
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	Sinapsus	22.9.2023.
	Uspješan kraj godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.1.2024. 22.2.2024.
Martina Vida Bodor	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sina Psus	22.01.2024.
	Emocije	Sina Psus	23.02.2024.
	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.02.2024.
	Strategije podrške djeci s teškoćama u razvoju	ABA edukacija	16.05.2024.
Martina Cetinski	Senzorna integracija, osnove, modul 1	ERF	20.10.2023. 21.10.2023.
Ivana Vuković	eTwining u vrtiću, Quiver	KoHo pedagogija	19.9.2023.
	Hyazine, Wordwall	KoHo pedagogija	20.9.2023.
	Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima i vrtiću	Puteljak	21.10.2023.

	Predstavljanje nenasilne komunikacije po modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju	16.10.2023.
	Oblici komunikacije s roditeljima	KoHo pedagogija	22.- 23.11.2023.
	Kompetencije suvremenog odgojitelja	AZOO	14.- 15.3.2024.
Ivona Belina	eTwinning u vrtiću	Digitalna jabuka	19.9.2023.
	Quiver	Digitalna jabuka	19.9.2023.
	Hyzine	Digitalna jabuka	20.9.2023
	Wordwall	Digitalna jabuka	20.9.2023.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	Aktivnost+	22.1.2024.
	Emocije	Aktivnost+	23.2.2024.
	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	Aktivnost +	25.3.2024.
Nataša Boltužić	“Što s nepoželjnim ponašanjima?”	Neuroart,Sinapsus	4.12.2023.
	“Upoznavanje tradicijske kulture kroz likovno stvaralaštvo”	Edulist	12.12.2023.
	“Montessori pedagogija i muzikologija”	Tena Duran	17.4.2024.
	“Inspirativno učenje kroz refleksivni ritam”	Edulist	13.6 2024.
Danijela Zbodulja	“Motivi i likovne tehnike u likovnom odgoju rane i predškolske dobi”	Edulist	4.10.2023
	“Upoznavanje tradicijske kulture kroz likovno stvaralaštvo”	Edulist	12.12.2023

	“Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u”	AZOO	15.2.2024
Antoneta Kantoci	NTC seminar	Ranko Rajović	04.09.2023.
	CAP - program	Udruga „Korak po korak“	15.- 16.03.2024
	Psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	AZOO i HCK	09.- .10.04.2024 .
Emilia Urem	“Prostorno-materijalna organizacija inkluzivnog pedagoškog okruženja”	TIM OKO DJETETA: Inkluzivna kultura dječjih vrtića;25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba	16.5.2024.
	“Poseban program kinezioloških aktivnosti”	Učiteljski fakultet	4.6.2024.- 14.6.2024.
Anita Mošmondor	Osnove dječjeg folklornog stvaralaštva Dječje tradicijske igre s pjevanjem, narodni plesovi i scenski prikazi božićnih običaja	ETHNO	7.10.2023.
	Narodni plesovi, dječje igre i proljetno ljetni običaji	ETHNO	4.11..2023.
	Osnove dječjeg folklor. stvaralaštva Dječji tradicijski instrumenti Dječje pjevanje Vježbe kao uvod u plesnu kulturu Dječje tradicijsko ruho Narodni plesovi i scenska primjena folklora	ETHNO	9.12.2023.
	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	SINAPSUS	22.01.2024.
	Otkrij, primjeni, promijeni-alate i strategije za rad	SINAPSUS	22.01.2024.

Helena Hladika	NENASILNA KOMUNIKACIJA- predstavljanje nenasilne komunikacije po modelu Marshalla Rosenberga	CENTAR ZA NENASILNU KOMUNIKACIJU	16.10.2023.
Petra Vučko	3 prijedloga = mnoštvo ideja	Obrazovni centar STEM	13.06.2024.
	Diginauka, animiraj čas pomoću alata i eksperimenata	Obrazovni centar STEM	1 mjesec; 5 modula
	Kako da fizika i matematika ne budu naučna fantastika?	Obrazovni centar STEM	23.5.2024.
	Unplugged programiranje	Neki novi klinici	15.04.2024.
	Predškolski CAP program	Korak po korak	15. i 16.03.2024.
	Odgoj za humanost: psihološka prva pomoć	AZZO	09. i 10.04.2024.
	Korištenje Tale bot robota i primjena u radu s djecom	Neki novi klinici	6.3.2024.
	Ekonomija kroz STEM	Obrazovni centar STEM	28.2.2023.
	Metodika engleskog jezika; radionica March	Jezik i vrtić	28.02.2024.
	Korištenje Cubetto robota i primjena u radu s djecom	Neki novi klinici	07.02..2024 .
	Moje dete i nauka: Kako predstaviti djeci nauku?	Obrazovni centar STEM	21.12.2023.
	STEM obuka za STEM edukatora	Obrazovni centar STEM	3 mjeseca; 12 modula
	Odgoj za humanost od malih nogu; psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	AZZO	25.01.2024.
	STEM u RPOO	Institut za STEM	09., 13., 20.11.2023.

	Nenasilne komunikacije	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	16.10.2023.
Valeria Križanović	eTwining u vrtiću	KoHo	19.9.2023.
	Quiver	KoHo	19.9.2023.
	Wordwall	KoHo	20.9.2023.
	Hyezine	KoHo	20.9.2023.
	Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima u vrtić	Puteljak	21.10.2023.
	Samopouzdanje i samosvijest u radnom okruženju	EduList	26.10.2023.
	Nenasilna komunikacija	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	16.10.2023.
Maja Percl Vrdoljak	Metodika engleskog jezika; radionica March	Jezik i vrtić	28.02.2024.
	Kako da fizika i matematika ne budu naučna fantastika?	Obrazovni centar STEM	23.05.2024.
	Odgoj za humanost od malih nogu; psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije Radionica: Obilježja strukture i sadržaja neposrednog rada s djecom u inkluzivnom okruženju za učenje	AZZO	25.01.2024.
	Suvremena rana intervencija ; Selektivni mutizak	HURID i DEBRA	24.05.2024.
	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.02.2024
Erna Krpan	Priprema EU projekta za Erasmus-KA1	EU RADIONICE	20. 01.2023.

	Razvoj ustanova ranog i predškolskog odgoja kroz Erasmus+ i eTwinning projekte	Dječji vrtić Petar Pan	13. 10. 2023.
	Razvojni profil djece predškolske dobi: opažanje i analiza	Sveučilište u Zagrebu ERF, Centar za cjeloživotno učenje	15. 03. 2023.
	Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15. 02. 2024.
	Odgoj za humanost od malih nogu; psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije- stručni skup međužupanijske razine	AZZO	22.02. 2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	16. 03. 2024.
	Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba	SERPO	19. 03. 2024.
	Predvidljivost i autizam-webinar	Edu&Car	04. 04. 2024.
	25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Obilježja strukture i sadržaja neposrednog rad s djecom u inkluzivnom okruženju za učenje	Grad Zagreb DV Špansko	13. 05. 2024.
	25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Vizualna podrška	Grad Zagreb DV Bajka	13. 05. 2024.
	25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Učinkovitost intervencije temeljene na rutinama u inkluzivnom dječjem vrtiću	Grad Zagreb Hotel Zonar	16. 05. 2024.
	Edukacije: Osnovni bihevioralni principi	Edu&Car	1.12.2023. 15.12.2023.

	Mjerenje i funkcije ponašanja Nepoželjna ponašanja VB- MAPP procjena Igra s vršnjacima		18.2.2024. 21.3.2024. 28.4.2024. 25.5.2024. 17. 06. 2024.
Vanja Baketa Tomazetić	Obilježavanje datuma vezanih uz inkluziju	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	21.1.2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima	ERF, Centar za cjeloživotno učenje	26.- 28.2.2024.
	Obilježavanje nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	1.3.2024.
	Timski rad odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren na razvoj otpornosti djece rane i predškolske dobi	AZOO	6.3.2024.
	Spektar (ne)znanja o autizmu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	8.4.2024.
	Teme predavanja: Osnovni bihevioralni principi Mjerenje i funkcije ponašanja Nepoželjna ponašanja VB- MAPP procjena Igra s vršnjacima	Edu&Care	1.12.2023. 15.12.2023. 18.2.2024. 21.3.2024. 28.4.2024. 25.5.2024. 17. 06. 2024.
Ivna Batarelo	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima - izlaganje na skupu	AZOO	26.10.2023.

	“Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u” - izlaganje na skupu	AZOO	15.2. 2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Digitalna tehnologija u radu odgojno-obrazovnih djelatnika - izlaganje	HPKZ- Sekcija pedagoga	28. 3. 2024.
	DDV 2024- radionica “Uloga stručnih suradnika i roditelja u cilju inkluzije djeteta s teškoćama”	Grad Zagreb DV Sopot	13.svibnja 2024.
Ivana Vukelić	Skrb za novorođenče nakon porođaja	HKMS	veljača,2024.
	Regionalne anestezije u ortopediji	HKMS	veljača,2024.
	Zaštitimo kožu od sunca	HKMS	veljača,2024.
	Uloga medicinske sestre u prevenciji i liječenju hepatitisa C	HKMS	lipanj.2024.
	Zbrinjavanje pacijenata sadrenom imobilizacijom nakon traume	HKMS	lipanj,2024.
	Zbrinjavanje pacijenata s akutnim trovanjem lijekova	HKMS	lipanj,2024.
Nataša Žeželj	Prijavljivanje sumnji na nuspojave	HKMS	siječanj,2024.
	Zaštitimo kožu od sunca	HKMS	veljača,2024.
	Logoterapija u palijativnoj skrbi	HKMS	veljača,2024.
	Uloga medicinske sestre u prevenciji i liječenju hepatitisa C	HKMS	lipanj.2024.
	Zbrinjavanje pacijenata sadrenom imobilizacijom nakon traume	HKMS	lipanj,2024.

	Zbrinjavanje pacijenata s akutnim trovanjem lijekova	HKMS	lipanj,2024.
Ivana Horvat	Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15. 02. 2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Spektar (ne)znanja o autizmu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	8.4.2024.
	DDV 2024. Radionica: “Korištenje vizualne podrške u vrtićkom okruženju”	Grad Zagreb DV Bajka	13. 05. 2024.
	DDV 2024. Radionica: “Senzibilizacija odraslih na uključivanje djece s teškoćama u redovni sustav odgoja i obrazovanja”	Grad Zagreb DV Vrbik	13.05.2024.
Nena Rakvin	Tjedan psihologije, Okrugli stol “Dokumentacija u postupku utvrđivanja primjerenog oblika školovanja za djecu s teškoćama u razvoju - usklađivanje sustava: Što možemo bolje?”	Hrvatsko psihološko društvo	21.02.2024.
	Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima”	Sveučilište u Zagrebu, ERF, Centar za cjeloživotno učenje	26.02.2024. 27.02.2024. 28.02.2024.
	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Spektar (ne)znanja o autizmu	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	08.04.2024.

	Psihološka procjena djece sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma: pregled istraživanja i dobre prakse	Hrvatsko psihološko društvo	20.04.2024.
	Učimo zajedno i dalje	Rastimo zajedno, Centar za podršku roditeljstvu	11.06.2024.
Sanja Musa	Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
	Spektar (ne)znanja o autizmu	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	08.04.2024.
	Psihološka procjena djece sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma: pregled istraživanja i dobre prakse	Hrvatsko psihološko društvo	20.04.2024.
	25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Senzibilizacija odraslih na uključivanje djece s teškoćama u redovni sustav odgoja i obrazovanja	Grad Zagreb DV Bajka	13. 05. 2024.
	Učimo zajedno i dalje	Rastimo zajedno, Centar za podršku roditeljstvu	11.06.2024.
Zorica Jurčić	25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Vizualna podrška	Grad Zagreb DV Bajka	13. 05. 2024.
	25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Oblak - radionica poticanja govorno-jezičnog razvoja pokretom, kretanjem i plesom	Grad Zagreb Hotel Zonar	16.05.2024.
Snježana Lozančić	Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne	AZOO	27.-28.09. 2023.

	prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
	Učinkovito upravljanje iz uloge ravnatelja u skladu s vrtičkim kurikulumom	AZOO	06.10.2023.
	Razvoj ustanove RPOO kroz Erasmus+ i eTwinning projekte	DV Petar Pan	13.10.2023.
	Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	AZOO	25.01.2024.
	Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15.02.2024.
	Uloga ravnatelja u upravljanju vremenom - radni procesi i rituali, II dio	AZOO	23.02.2024.
	Ravnatelj čini razliku - primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi	AZOO	27. - 29.03. 2024.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Ove pedagoške godine, jedan od globalnih ciljeva na razini ustanove, bio je kvalitetna komunikacija između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kao stup u izgradnji prihvaćajućih i pozitivnih odnosa.

Komunikacija odraslih model je prema kojem djeca uče komunicirati i stoga komunikacijskim procesima treba poklanjati znatno veću pozornost, odnosno trajno je osvježivati, mijenjati, unaprjeđivati te stalno podizati njezinu kvalitetu (Glasser, 1994. prema Ljubetić, 2009.).

Kvalitetni odnosi temelj su funkcioniranja svake kvalitetne zajednice.

Potičući suradnju i gradeći partnerske odnose, stručni radnici mogu stvarati uvjete u kojima članovi obitelji (roditelji i djeca) mogu učiti i stjecati komunikacijske kompetencije koje mogu doprinijeti kvaliteti međusobnih odnosa (Višnjić Jevtić i sur. 2018.).

Slijedeći teorijska znanja i empirijske spoznaje o važnosti komunikacije usmjerit ćemo se na usvajanje i unapređenje postojećih vještina komunikacije, kako bismo ostvarili uvjete za ispunjavanje osnovne vizije vrtića kao prijatelja djeteta.

Specifični ciljevi ove pedagoške godine odnosili su se na:

- podržavanje primjerenih oblika komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- podržavanje vještina uspješnog nošenja s komunikacijskim izazovima na svim razinama
- jačanje kulture dijaloga između odraslih i djece
- osvještavanje odrasle osobe kao komunikacijskog modela u svakodnevnom odnosu s djecom putem verbalne i neverbalne komunikacije
- jačanje kompetencija odgojitelja u komunikaciji s roditeljima

Primarni odgojitelji djeteta su njegovi roditelji. Usmjerali smo se na to da se roditelji u vrtiću osjećaju uvažanim, prihvaćenim, pozvanim da sudjeluju i na taj način utječu na djetetov boravak u vrtiću. Uz to, naše djelovanje je bilo usmjereno na uspostavljanje, razvijanje i obogaćivanje uvažavajućih partnerskih odnosa s roditeljima. Veliku važnost pridajemo raznovrsnoj dokumentaciji (video zapisi, fotografije, plakati, dječji crteži i izjave) u procesu suradnje s roditeljima, jer na taj način roditeljima omogućujemo uvid u različite odgojno-obrazovne aktivnosti koje se događaju u vrtiću, a koje su bitne za razumijevanje načina na koji njihovo dijete uči, kako izgrađuje svoja znanja, na koji način manipulira pojedinim materijalima, kako surađuje s drugom djecom i odgojiteljima i slično.

6.1. OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

Za sve opće informacije vezane uz rad vrtića, roditelje se obavještavalo putem web stranice vrtića, a sve specifične informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad i pojedinačnu odgojnu skupinu, nalazile su se na kutićima za roditelje.

Odgojitelji su s roditeljima provodili individualne razgovore.

ŠTO?	KAKO?	KADA?	TKO?
Informativni kutić za roditelje (sadržaji vezani za odgojno-obrazovni rad u skupini, mišljenja, dosjetke djece i sl., aktualni sadržaji u vrtiću – najave događanja; važne informacije)	Obično krajem tjedna, odmah ili prema potrebi	Izmjena informacija barem 1x tjedno ili prema potrebi više puta	Odgojitelji i stručni suradnici
Informativni zdravstveni kutić	Prema potrebi	Izmjena prema potrebi	Zdravstveni voditelji
Individualni razgovori s roditeljima	Priprema obavezno uz konzultacije sa stručnim suradnicima; Održavanje u dogovoru s roditeljima, nakon neposrednog rada	Minimalno 1x godišnje za svako „dolazeće“ dijete (informativni razgovor; po potrebi problemski)	Odgojitelji i stručni suradnici
Roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljske kompetencije)	Priprema uz obavezne konzultacije s pedagoginjama	3x godišnje (prema potrebi i više)	Odgojitelji i stručni suradnici

Uključivanje roditelja u neposredan rad s djecom (roditelj kao dio programskih aktivnosti)	Primarno realizira odgojitelj u svojoj skupini uz obavještenje stručnih suradnika (roditelj u skupini)	Prema planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u skupini ili aktualnim društvenim zbivanjima ili odrednicama programa vrtića	Odgojitelji i stručni suradnici
Ispitivanje stavova, mišljenja roditelja	Uz konzultacije sa stručnim suradnicima u sastavljanju anketa, upitnika i obradi dobivenih odgovora	Prema potrebi	Odgojitelji i stručni suradnici, ravnatelj
Savjetodavno-tretmanski rad s roditeljima	Uključivanjem roditelja djece s posebnim potrebama kao aktivnog čimbenika u tretmanskom procesu	Prema potrebi	Logopedi, edukacijski rehabilitatori
Savjetovanje roditelja (na inicijativu stručnih suradnika i/ili roditelja, po sadržaju problemski)	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima ovisno o iskazanom problemu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji
Zdravstveno savjetovalište	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima vezano	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Zdravstveni voditelji, voditelj prehrane i stručni suradnici

	uz zdravstvene teme i prehranu		
Radionice za roditelje (zajedničke aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo)	Zajednička druženja kao poticaj kvalitetnijem roditeljstvu povodom blagdana, vježbanje, sportske igre..	2-3x godišnje (vrtić) ili prema potrebi	Odgojitelji
Ulazni inicijalni intervju s roditeljima	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima djeteta, ovisno o potrebama djeteta ili roditelja, promatranje ponašanja djeteta po potrebi provjera djetetovog razvojnog statusa, savjetovanje i upute roditeljima	U periodu upisa djece i tijekom godine prilikom pojedinačnih upisa djeteta	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji
Roditeljski sastanak	U skladu s odrednicama programa rada vrtića, moguće sudjelovanje vanjskih suradnika i stručnjaka	1-2x godišnje ili prema potrebi	Ravnateljica i stručni suradnici

Razvoj suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima s ciljem međusobne podrške dobiti djeteta nastojali smo poticati putem raznih aktivnosti tijekom pedagoške godine.

Svrha ostvarivanja uvažavajućih odnosa s roditeljima te kvalitetne suradnje jest razvoj povjerenja prema stručnim djelatnicima i ustanovi, pružanje potpore roditeljima,

ujednačavanje odgojnih postupaka vrtića i obitelji, veća uključenost i informiranost roditelja o raznim odgojno – obrazovnim aktivnostima kako bi razumjeli načine na koje dijete uči i izgrađuje svoja znanja i vještine.

Tijekom pedagoške godine realizirani su različiti oblici suradnje s roditeljima – roditeljski sastanci, individualni razgovori, radionice s djecom i roditeljima, uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces, različite sakupljačke aktivnosti, uređivanje dvorišta (odgojitelji i roditelji po Ciglenica).

Odgojitelji svih odgojnih skupina navode da su zadovoljni suradnjom s roditeljima. Čimbenici za koje smatraju da su pridonijeli kvalitetnoj suradnji su : otvorena obostrana komunikacija, povjerenje u odgojitelje i vrtić, uvažavanje savjeta odgojitelja, usklađivanje odgojno – obrazovnih postupaka obje strane, zainteresiranost roditelja za proces i aktivnosti u skupini (mape skupine i projekata dostupne roditeljima) i ustanovi.

6.2. RODITELJSKI SASTANCI ODGOJNIH SKUPINA

Skoro sve odgojne skupine realizirale su minimalno 3 roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine. Odgojitelji navode da najviše interesa pokazuju za zajedničke radionice i druženja djece i roditelja.

Tablica 6.1.Teme roditeljskih sastanaka

Zorkovačka 8	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
mješovita jaslička	06.09.2023.	Informativni (upoznavanje skupine, adaptacija, očekivanja, ritam dana, prava i obveze roditelja, bolovanje djece,..)
	06.05.2024.	Kako uz dosljednosti i strpljivosti postaviti jasne granice.
mješovita jaslička – smjenski program	21. 9. 2023.	Proces adaptacije
	20. 3. 2024.	Poticanje samostalnosti
	25. 6. 2024.	Završni roditeljski sastanak

Bubamare	20. 9. 2023	Informativni roditeljski sastanak
	13. 3. 2024.	Na putu do samostalnosti
	5. 6. 2024.	Što znam, hoću i mogu
Cofleki – program likovnog stvaralaštva	14. 9. 2023.	Informativni roditeljski sastanak
	9. 10. 2023.	Priprema za školu
	14. 3. 2024.	Kintsugi-umjetnost zlatnih spojeva, kreativna radionica
	27. 5. 2024.	Završna svečanost i likovna radionica
Pčelice	12. 9. 2023.	Informativni roditeljski sastanak
	10. 10. 2023.	Rani razvoj osjetila i poticanje senzorne integracije – posebni Program skupine
	25. 4. 2024.	(Ne)efikasne metode odgoja djece
	6. 6. 2024.	Izveštaj o provedbi posebnog Programa ranog razvoja osjetila i poticanja senzorne integracije
Loptice	27. 9. 2023.	Psihofizičke osobine djece u 4. I 5. godini.
	23. 11. 2023.	Božićna radionica djece i roditelja-izrada kuglica za bor
	23. 5. 2024.	Što znam, mogu, hoću. Završni roditeljski sastanak sa djecom
Zečiči	20. 9. 2023.	1. roditeljski sastanak informativnog karaktera (opće informacije o skupini, dnevni ritam skupine, oblici suradnje s roditeljima)
	13.12.2023.	Božićna radionica s djecom, roditeljima i odgojiteljicama Prikaz i kratki osvrt na dosadašnji odgojno-obrazovni rad
	18.4.2024.	Proljetna radionica s djecom, roditeljima i odgojiteljicama

		Prikaz i kratki osvrt na dosadašnji odgojno-obrazovni rad
Ribice – smjenski program	19. 9. 2023.	Informativni sastanak
	14.12.2024.	Božićna radionica
	20.3. 2024.	Uskrsna radionica
	29.5.2024.	Završni roditeljski
Balloons – poseban program učenja engleskog jezika		Osnovne informacije o funkcioniranju odgojne skupine i provođenju odgojno-obrazovnog rada
		Božićna radionica: druženje djece i roditelja
		Završna svečanost
alternativni program prema koncepciji M.Montessori	14.09.2023.	Uvodni roditeljski sastanak
	14.12.2023.	Božićna radionica
	19.03.2024.	Uskršnja radionica i dan otvorenih vrata
	06.06.2024.	Završna priredba
Sportići - poseban program kinezioloških aktivnosti	21.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	27.3.2024.	Uskrsna radionica
	9.5.2024.	Prezentacija programa
	19.5.2024.	Sportsko rekreativni program na Bundeku
Loptice	27.9.2023.	Psihofizičke osobine djece u 4. I 5. godini.
	23.11.2023.	Božićna radionica djece i roditelja-izrada kuglica za bor
	23.5.2024.	Što znam, mogu, hoću. Završni roditeljski sastanak sa djecom i roditeljima, presjek pedagoške godine kroz pjesmice i recitacije
Slonići	9, 2023.	Informativni roditeljski sastanak
	12, 2023.	Božićna radionica humanitarnog karaktera

	5, 2024.	Završni sastanak, oproštaj od školaraca i videoprojeksija o radu u skupini ove pedagoške godine
PO Ciglenica	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Ptičice	28.09. 2023.	Informativni prvi roditeljski sastanak – prilagodba, kućni red vrtića
	12.06.2024.	Samostalnost kod djece jasličke dobi
Balončići	6.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak i predstavljanje programa senzomotorike
	12.2.2024.	Radionica – izrada maski za fašnik
	22.5.2024.	„Kako podržati djetetove emocije“
	20.6.2024.	Završna svečanost
Zvezdice	22.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	18.4.2024.	„Kako sa ljubavlju reći NE“
	13.06.2024.	Tematska radionica „Ususret ljetu“
	22.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
Zečići	21.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	14.12.2023.	Radionica roditelja, djece i odgojitelja- Izrada božićnih ukrasa
	5.6.2024.	Završni roditeljski sastanak- priredba uz druženje djece i odraslih
	21.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
Sunflower – poseban program učenja engleskog jezika	26.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak - prezentacija engleskog programa
	12.12.2023.	Božićna radionica s roditeljima i djecom
	13.6.2024.	Završna priredba
Medvjedići	21. 9. 2023.	1. informativni roditeljski sastanak

	7. 5. 2024.	Tematski sastanak – Dijete i agresivnost
	7. 6. 2024.	Velika završna igra zamišljanja i uživljanja – KAO DA...(roditelja i djece)
Pužići	11.10. 2023.	Prvi informativni sastanak
	7.2.2024.	Razvoj socijalnih vještina kod djece
	25.3.2024.	Uskršnja radionica
	11.6.2024.	Završna priredba
Pčelice	21. 9. 2023.	Uvodni informativni
	7. 12. 2023.	Božićna radionica „Bajka za Afriku“
	12. 4. 2024.	Uloga igre u razvoju djeteta
	4. 6. 2024.	Završna priredba
Bajkići - poseban program kinezioloških aktivnosti	28.09.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	28.11.2023.	Priprema za školu – tematski roditeljski sastanak
	21.03.2024.	Tata, se mama, vježbajte s nama – radionica s roditeljima
	28.05.2024.	Pozdrav vrtiću – završna svečanost
Ježići	4.10.2023.	Opće informacije o skupini, projekt skupine, kućni red vrtića, razno
	5.12.2023.	Božićna radionica s roditeljima i djecom – izrada ukrasa za humanitarnu akciju
	3.6.2024.	Završna priredba
	10.6.2024.	Prezentacija projekta, ljetna organizacija rada, razno
Bubamare	25.09.2023	Razvojne mogućnosti djece u petoj godini života
	11.3.2024.	Uskršna radionica
	3.6.2024.	“Što znam, hoću, mogu”- zajedničko druženje djece, roditelja, odgajatelja

Žabice	21.9.2023.	Psihofizičke osobine, informativni
	1.12.2023.	Samostalnost - preduvjet uspjeha u školi
	5.2.2024.	Izrada maski
	6.6.2024.	Završna svečanost - tradicijske igre
PO Selska	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Bubamare	27.09.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	06.12.2023.	Radionica „Ususret Božiću“ izrada božićnih čestitki
	31.01.2024.	Priprema za školu
	16.05.2024.	Znam hoću mogu – završna svečanost
Zvezdice - STEAM program	21.09.2023.	Psihofizičke osobine djece u 5. i 6. godini života te priprema za školu
	14.12.2023.	Božićna radionica djece i roditelja na kojoj su izrađivali LED čestitke
	23.05.2024.	Završna svečanost na kojoj su djeca predstavila različite pokuse, znanje o najvažnijim izumima čovječanstva, te plesna koreografija i glazbeni brojevi.
Ribice– alternativni program prema konceptiji M.Montessori	20.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	19.12.2023.	Božićna priredba
	5.6.2024.	Završna priredba
PO Pongračevo	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		

Zvezdice	13.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	5.12.2023.	Božićna radionica
	12.3.2024.	Polazak u školu
	27.5.2024.	Završna svečanost
Vidre	20.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	18.6.2024.	Osvrt na projekt skupine i pregled aktivnosti kroz pedagošku godinu 2023/202
	21.09.2023.	Informativni
	22.11.2023.	Igre PNM-om
	25.04.2024.	Ekologija – <i>Posadi cvijet za ljepši svijet</i>
	28.05.2024.	Emocionalni razvoj djece predškolske dobi
PO Vrbani	Datum roditeljskih sastanaka	Tema roditeljskog sastanka
Odgojna skupina		
Mišići	4.10.2023.	Informativni roditeljski sastanak
	14.3.2024.	Kratkoročni i dugoročni ciljevi u odgoju djece
	13.6.2024.	Prezentacija provedbe posebnog
Sovice	5.10.2023.	Kurikulum skupine i suradnja odgojitelja i roditelja
	13.12.2023.	Božićno druženje
	20.3.2024.	Uskršnja radionica
	13.6.2024.	Završno druženje
Balončići	19.9.2023.	Informativni –početak godine, informacije o skupini
	13.12.2023.	Božićna radionica- izrada ukrasa za bor
	29.2.2024.	Govorno-jezični razvoj djece -Vesna Tokić,log.

	6.3.2024.	Montessori program
	19.6.2024.	Digitalni prikaz rada kroz godinu
Zvezdice	27.9.2023.	Informativni roditeljski sastanak (prilagodba novoupisane djece, ritam dana u odgojnoj skupini, suradnja s roditeljima)
	18.12.2023.	Božićna radionica djece i roditelja (izrada božićnih čestitki)
	25.3.2024.	Uskršnja radionica djece i roditelja (ukrašavanje pisanica)
	11.6.2024.	Završni roditeljski sastanak- presjek pedagoške godine kroz foto i video prikaz. Informiranje o ljetnoj organizaciji rada
Hedgehogs- poseban program učenja engleskog jezika	09.2024.	Informativni roditeljski sastanak
	13.12.2024.	Božićna radionica
	25.3.2024.	Uskrsna radionica
	12.6. 2024.	Završna priredba
Dolphins- poseban program učenja engleskog jezika	27. 9. 2023.	Informativni roditeljski sastanak - tijekom odgojno - obrazovnog rada i predstavljanje STEAM programa
	11. 12. 2023.	Kratki informativni roditeljski sastanak i Božićna radionica
	7. 3. 2024.	Roditeljski sastanak - predstavljanje STEAM programa
	26. 3.2024.	Uskršnja radionica
	4. 6. 2024.	Završna svečanost
Loptice	11.10.2023.	Informativni roditeljski sastanak (informacije o skupini, kućni red, zdravstveni protokoli, program predškole i šk. obveznici, razno)
	07.02.2024.	Provođenje programa predškole , polazak u školu
	21.05.2024.	"Slikaj kao Miro", radionica za djecu i roditelje - kraći informativni roditeljski vezano za završnu svečanost
	12.06.2024	Završna svečanost
Pahuljice	4.10.2023.	Prvi, opći informativni
	19.12.2023.	Radionica djece i roditelja (Božić)

	12.4.2024.	Tematski: spremnost djeteta za školu
	19.5.2024.	Završni roditeljski sastanak – druženja djece i odraslih
Tigrići (PSA 1)	31.8.2023.	Sastanak sa roditeljima novoupisane djece- Informativni roditeljski sastanak
	20.12.2023.	Radionica sa djecom i roditeljima
	28.02.2024	Sastanak s roditeljima zbog preporuka
Leopardići (PSA 2)	31.8.2023.	Informacije o programu
	12.12.2023.	Izrada Božićnih ukrasa
	13.2.2024.	Procjena vještina za prijelaz iz programa
	25.6.2024.	Prikaz rada, ciljeva i aktivnosti kroz pedagošku godinu,informacije o ljetnoj organizaciji
Lavići (PSA 3)	31.8.2023.	Sastanak sa roditeljima novoupisane djece- dnevni raspored dana, procjena, ciljevi, individualni razgovori, suradnja roditelja i odgojitelja, cilj programa, integracija djece u redovne skupine i sl.
	13.12.2024.	Radionica sa djecom i roditeljima
Gepardići (PSA 4)	6.9.2023	Informativni roditeljski sastanak
	20.12.2023.	Izrada Božićnih ukrasa
	27.2.2024.	Procjena vještina za prijelaz iz programa
	27.6.2024.	Prikaz odgojno - obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine; informacije o ljetnoj organizaciji

Roditeljski sastanci, oblik su ugodne i kvalitetne suradnje između odgajatelja / vrtića i roditelja te se organiziraju s različitim ciljem i svrhom. Uvidom u realizaciju roditeljskih sastanaka , uočavamo manje tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka. Obzirom da, odgojitelji

roditeljske sastanke navode i kao jednu od stručnih tema za sljedeću pedagošku godinu, na ovom području omogućiti ćemo podršku odgojiteljima.

6.3. INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovor omogućuje roditelju i odgojitelju stvaranje i održavanje kvalitetne komunikacije i suradnje. Važnost razmjene informacija o djetetu, te prema potrebi planiranje strategija zajedničkog djelovanja pridonosi poticanju razvoja i razumijevanju djetetovih trenutnih potreba. Iako je Godišnjim planom i programom DV Bajka definirano da bi svaki roditelj 1x godišnje trebao prisustvovati individualnom razgovoru, iz podataka dobivenih u je vidljivo da na ovom području je potrebno dodatno osvijestiti važnost ovog načina suradnje s roditeljima.

Neke od teme individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima

- spremnost djeteta za školu
- odvikavanje od dode
- upućivanje u potrebe i interese djeteta s posebnim potrebama
- poticanje pozitivnih prosocijalnih ponašanja kod djeteta
- što kada dijete dobije mlađeg brata/sestru
- kako razviti samopouzdanje kod djeteta
- ohrabivanje i osnaživanje djeteta naročito da se zauzme za sebe.
- priprema za školu,
- poticanje samostalnosti (životno-praktične aktivnosti – briga o vlastitom zdravlju, svojim stvarima, obratiti se za pomoć...)
- govorno-jezične igre u svakodnevnim situacijama, primjeri glasovne analize i sinteze
- poticanje djeteta da jede u vrtiću,
- ponašanje u skupini
- socijalizacija djeteta i razvojne mogućnosti
- postavljanje granica
- promjene u ponašanju kod djeteta
- rad s djetetom kod kuće na rješavanju problema na socijalno prihvatljiv način,
- samoregulacija emocija i ponašanja

- funkcioniranje djeteta u skupini i razvojne karakteristike specifične za tu dob.
- psihofizičke karakteristike djeteta te ponašanje u skupini i odnos sa vršnjacima
- usklađivanju postupanja prilikom određenih ponašanja kod kuće i u skupini

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti obogaćivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

7.1. CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa
- pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece i kvalitetnoj brizi i radu s djecom s teškoćama u razvoju
- zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću

Tablica 7.1. Ostvarene suradnje

ŠTO?	S KIM?	KADA?	TKO?
Bogaćenje spoznaje i života djeteta dodatnim sadržajima i aktivnostima u i izvan vrtićkog okruženja	-muzeji (tehnički, etnografski, povijesni, grada Zagreba..) -Hrvatski Caritas -Prometna policija, VII. policijska postaja -Javna vatrogasna postaja -Glazbena škola R. Matz -RTL Televizija -Učiteljski fakultet u Zagrebu	Tijekom godine	Pedagoginje

	<p>-Udruga „Neki novi klinci“ – projekt „Šareno programiranje – STEAM za najmlađe“</p> <p>-DV Sunčana – projekt „Šareno programiranje – STEAM za najmlađe“</p> <p>-Agencija Trakostyan – izleti za djecu</p> <p>-Gradsko kazalište Žar ptica, Kazalište Trešnja - predstave</p> <p>-Mario Valentić – predstava „Djed i Unuk Mraz“</p> <p>-Mobilni planetarij „Odiseja“</p> <p>-KGZ Tina Ujevića, KGZ Ljubljana</p> <p>-Pekarna Croatia</p>		
<p>Pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece</p>	<p>-Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju</p> <p>Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta – prema posebnom programu za djecu s</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Psihologinje</p> <p>Edukacijske rehabilitatorice</p> <p>Logopedinje</p>

	<p>poremećajima iz spektra autizma i programu vježbaonice</p> <p>-CZOO „Slava Raškaj“</p> <p>CZR Zagreb-podružnica Soboština</p> <p>-Centar za autizam osnovne škole</p> <p>-Centar za socijalnu skrb Trešnjevka</p> <p>-Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba</p> <p>-Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade</p>		
<p>Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću</p>	<p>-Ministarstvo zdravstva</p> <p>-Sanitarna inspekcija</p> <p>-Higijensko-epidemiološka služba</p> <p>-pedijatri i liječnici opće medicine</p> <p>-Zavod za javno zdravstvo</p> <p>-Poduzeće za deratizaciju i dezinsekciju</p>	Tijekom godine	<p>Zdravstvene voditeljice</p> <p>Voditeljica prehrane</p>
	<p>Gradski ured za obrazovanje, sport i</p>	Mjesečno	Voditeljica prehrane

	mlade na unapređenju jelovnika		Zdravstvene voditeljice
--	--------------------------------------	--	----------------------------

7.2. CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM U CILJU OSIGURAVANJA FUNKCIONIRANJA VRTIĆA KAO USTANOVE

- osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
- osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
- poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
- suradnja s medijima u cilju promocije vrtića kao kvalitetne ustanove i predškolskog odgoja uopće

ŠTO?	S KIM?	KADA?	TKO?
Primjena svih važećih propisa u organizaciji i funkcioniranju vrtića	-Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade -Ministarstvo obrazovanja, kulture i sporta -Zavod za zapošljavanje -Pravnici i savjetodavna tijela -Dobavljači -Izvođači kraćih programa	Tijekom godine	Ravnateljica Pravnice
Primjena svih važećih propisa u poslovanju vrtića	-Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u osiguranju materijalnih uvjeta rada, izrade	Tijekom godine	Ravnateljica Pravnice Voditeljica računovodstva

	financijskog plana i izvješća) -Izvođači kraćih programa		
Nabava opreme i sitnog inventara	-Razni dobavljači i trgovine: Astreja, Ida didacta, Ikea -Gradska četvrt Trešnjevka Jug -Gradska četvrt Trešnjevka Sjever	Tijekom godine	Ravnateljica
Organiziranje i uključivanje vrtića u razne humanitarne akcije i druge manifestacije u okruženju	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u dijelu dogovaranja i financiranja) u organizaciji i sudjelovanju vrtića u manifestaciji Dani dječjih vrtića Grada Zagreba	Tijekom godine prema potrebi	Ravnateljica Stručni tim
Suradnja s raznim medijima, tiskovinama	-suradnja s raznim TV kućama – na njihovu ili našu inicijativu – suradnja s tiskovinama – na njihovu ili našu inicijativu -pisanje tekstova na određenu temu za tiskovine – na našu inicijativu	Tijekom godine	Ravnateljica Pedagoginja

7.3. 25. DANI DJEČJIH VRTIĆA GRADA ZAGREBA

U suradnji s gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade potpomogli smo organizaciji Dana dječjih vrtića grada Zagreba. Odgajateljica Nikolina Sivec bila je u radnoj skupini za organizaciju. U DV Bajka je organizirana radionica „Korištenje vizualne podrške u vrtićkom okruženju“. Odgajateljice i članovi stručnog tima su sudjelovali na predavanjima u hotelu Zonar, te radionicama u ostalim vrtićima Grada Zagreba (DV Špansko, DV Vrbik).

7.4. LIKOVNI NATJEČAJI

Ove godine sudjelovali smo na sljedećim likovnim natjecajima:

- 10. Budrovačka likovna kolonija - „Ovo jaje palo s neba, baš u ruke koga treba“
- ICEFA LIDICE: „Karavana“ – međunarodni likovni natječaj
- „Velikani hrvatske prošlosti“ (Portret Dražena Petrovića), DV Iskrica
- Hrvatski šumarski institut, „Šumarske tajne – otkrivanje čuda prirode“
- „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“, DV Ivane Brlić Mažuranić

7.5. DRUGI NATJEČAJI

Ove godine sudjelovali smo i na drugim natjecajima:

- A1 – GIGABEETNA PČELA – djeca iz skupine „STEAM od malih nogu“, osvojila su prvu nagradu

8. OSVRT NA LJETNU ORGANIZACIJU RADA

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda za DV Bajka, organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u tri objekta – centralnom objektu, Zorkovačka 8, područnom objektu Vrbani, Kuzminečka 12 i područnom objektu Ciglenica, Humska 1. U centralnom objektu spojeni su od 21.06. područni objekti Pongračevo i Selska, od 12. srpnja područni objekt Ciglenica; a područni objekt Vrbani spojio se 26. srpnja 2024.

Planirani broj djece prema anketama je bio znatno niži od planiranog stoga se organizacija rada tijekom ljetnog perioda mijenjala iz tjedna u tjedan.

Ipak ne treba zaboraviti rizične čimbenike koji su u takvim situacijama prisutni kao što su: promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike, obavljene su sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Zbog toga su odgojitelji provjerili sve podatke o djeci u imeniku, važne informacije (npr. eventualne alergije, kopije rješenja kojima su regulirani kontakti s djetetom u slučaju razvoda braka, izjave o preuzimanju djece od opunomoćene punoljetne osobe i sl.) također istaknute i uložene u imenik. Na centralnom objektu napravljen je fascikl u koji smo umetnuli za svaku odgojnu skupinu popis s osobama koje mogu dovesti/odvesti dijete (koje su navedene na suglasnostima). Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno-obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa o Preporukama za boravak na otvorenom nadležnog Ministarstva te Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport.

Svaki ponedjeljak prije poslijepodnevne smjene i poslije jutarnje smjene održavana su planiranja s odgojiteljima u svrhu prijenosa važnih informacija te planiranja odgojno – obrazovnog rada, posebno punktova tijekom boravka na zraku.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite, pojačan nadzor nad sigurnošću okruženja)

- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece, prehrana djece (protiv gušenja)
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti)
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Kroz čitavo ljeto bili su prisutni članovi stručnog tima i ravnateljica prema potrebi. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava. Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrim prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.

9. GODIŠNJA IZVJEŠĆA O RADU RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE SNJEŽANE LOZANČIĆ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.

Ključne zadaće u radu ravnatelja, planirane Godišnjim planom i programom rada, uspješno su realizirane, iako će kontinuirano unapređivanje osnovne djelatnosti vrtića i dalje zahtijevati posvećenost i daljnji rad. Racionalnim upravljanjem tijekom cijele pedagoške godine, u skladu s zakonski propisima i kriterijima financiranja nastojala sam poboljšati uvjete rada u vrtiću. Često sam vlastitim primjerom demonstrirala da se mnogi izazovi mogu prevladati zajedničkim naporima unutar ustanove. poseban naglasak stavljala sam na motiviranje djelatnika kroz pozitivna potkrepljenja, čime sam nastojala razvijati suradničku radnu atmosferu koja je karakteristika suvremene radne okoline, prilagođene poslovnoj funkciji unutar organizacije. Prateći potrebe djece i roditelja, sustavno sam radila na unaprjeđenju osnovne djelatnosti, maksimalno koristeći postojeće ljudske, prostorne i materijalne resurse. Kroz osmišljavanje i aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima i inicijativama, pridonosila sam otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici, čime se vrtić pozicionirao kao aktivan i odgovoran član zajednice, usmjeren na dobrobit djece i njihovih obitelji

Realizacija planiranih aktivnosti u pedagoškoj godini 2023./2024.

PODRUČJE DJELOVANJA	STRATEGIJE DJELOVANJA	REALIZACIJA
Ustrojstvo rada	• suradnički izraditi Godišnji plan i program rada vrtića za tekuću pedagošku godinu, te Godišnje izvješće o radu vrtića	Realizirano
	• suradnički izraditi Kurikulum Vrtića, te unijeti izmjene i dopune u važeći Kurikulum	Nerealizirano
	• suradnički izraditi Financijski plan vrtića na osnovu kriterija financiranja, izradi Plana nabave te praćenju troškova obzirom na ugovorene cijene	Realizirano
	• postaviti organizaciju rada u skladu s potrebama procesa rada, poduzimati adekvatne mjere za unapređivanje procesa rada , te postignuća u radu	Realizirano
	• vrednovati ostvarenje zadaća iz područja ustrojstva rada i predlagati potrebne promjene u cilju unapređivanja	Realizirano
	• sudjelovati u izradi procedura i ostalih vrtićkih akata	Realizirano

Materijalni uvjeti	<ul style="list-style-type: none"> • analiza stanja objekata, unutarnjeg i vanjskog prostora, opremljenosti te izrada Plana prioriteta za pedagošku godinu u skladu sa potrebama za nesmetano odvijanje procesa rada, te sigurnosti u radu • osigurati uvjete za nabavu potrošnog materijala, sitnog inventara, osnovnih sredstava u skladu sa financijskim mogućnostima, poštujući kriterije financiranja, • pratiti kvalitetu i rokove izvršenja radova vezanih za popravke tijekom cijele godine, te osiguravanje materijalnih uvjeta za isto, • pratiti rad i kvalitetu izvršenja zadataka svih radnika uz naglašavanje štednje i osobne odgovornosti • pratiti potrebe rada, potrebe za kadrovima temeljem zakonskih potreba i odobrenja od strane odgovornih iz Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade • analizirati troškove poslovanja, te realizaciju financijskog plana, o tome izvještavati Upravno vijeće, te Gradski ured za obrazovanje sport i mlade 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>
Stručno vođenje vrtića	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u izradi vrtićkih planova i izvješća, zakonom obveznih izvješća o poslovanju, te materijala potrebnih za rad, • vođenje sastanaka Odgojiteljskog vijeća, kolegija stručnog tima, roditeljskih sastanaka, te ostalih sastanaka po potrebi • pratiti realizaciju zaključaka Odgojiteljskih vijeća i njihovu provedbu u neposrednoj praksi • poticati, pokretati i pratiti postupke napredovanja u struci, • sudjelovanje u pripremanju sjednica Upravnog vijeća, te provođenje njihovih zaključaka i odluka, • praćenje dinamike upisa i ispisa djece, • praćenje rada svih zaposlenika, djelovanje na kvalitetu provedbe rada i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa • praćenje svih uvjeta neophodnih za optimalan rast i razvoj djece, te poduzimanje mjera za poboljšanje istih • koordiniranje rada stručno-razvojne službe, • praćenje rada pripravnika, te provođenje Programa uvođenja pripravnika u samostalan rad • organizirati predavanja, radionice i pozitivna iskustva iz pedagoške prakse s ciljem podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dogovarati strategiju provedbe preventivnih programa • organiziranje i vođenje Zbora radnika 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>
Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u aktivnostima pri upisu djece u vrtić • vođenje sastanaka s roditeljima novoupisane djece, te sudjelovanje na ostalim roditeljskim sastancima drugih tematika • informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema • sudjelovanje u organizaciji i realizaciji radionica za roditelje, te pripremi i izradi edukativnih materijala • individualni razgovori i konzultacije (razna tematika) • iniciranje i poticanje zajedničkih aktivnosti s roditeljima • sudjelovati u pripremi i obradi anketa za roditelje 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>
Suradnja s društvenim čimbenicima	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno poticanje suradnje sa svim organizacijama, ustanovama i pojedincima važnim za realizaciju Godišnjeg plana i programa rada, poslovanje i funkcioniranje vrtića 	<p>Realizirano</p>
Stručno usavršavanje	<ul style="list-style-type: none"> • prisustvovanje stručnim seminarima, aktivima, predavanjima s ciljem prenošenja suvremenih pristupa u radu vrtića, • praćenje stručne literature, • praćenje zakonskih promjena s ciljem usklađivanja rada Vrtića s istima. 	<p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p> <p>Realizirano</p>

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA IVNE BATARELO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. rad pedagoginje Ivne Batarelo usmjeren je na objekte – po Ciglenica (Humska 1) i po Vrbani (Kuzminečka 12).

U odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine uvid u primjerenost svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa – organizacija aktivnosti i poticaja odgojno obrazovnih skupina, organizacija dnevnog ritma

odgojnih skupina prema potrebama djeteta, te u skladu s tim poticanje fleksibilnosti pri popodnevnom odmoru u cilju odgovaranja na istinske potrebe djece, te kulture blagovanja, kao i svakodnevnog korištenje i organiziranje aktivnosti tijekom boravka na zraku. Intenzivno sudjelovanje i podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom perioda prilagodbe u jasličkim skupinama.

Sudjelovanje u timskom praćenju djece s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju u svrhu usmjerenog djelovanja i zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja.

U odnosu na odgojitelje

Praćenje odgojno - obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem praćenja rada odgojitelja i uvidom u knjige pedagoške dokumentacije te individualnim konzultacijama s odgojiteljima na isti.

Uvođenje u rad novozaposlenih odgojitelja, odgojitelja pripravnika, te studenata na praksi.

Sudjelovala u ostvarivanju svih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni) prisustvovanjem i vođenjem timskih planiranja i radnih dogovora za odgojitelje jasličkih i vrtičkih skupina i interesnih skupinu na temu „ *Igra kao temelj cjelovitog razvoja djeteta*“.

Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su se odnosile na unapređenje prostorno-materijalnog okruženja, primjerenost aktivnosti prema djetetovim potrebama i mogućnostima, provođenje projekata u skupinama, problematika vezana uz odgojne situacije i ponašanja djece/roditelja (razvodi, nepridržavanje kućnog reda ustanove ili ugovora); konzultacije o provođenju roditeljskih sastanaka ; prijava na likovne natječaje; pritužbe roditelja na postupke odgojitelja, suradnja s roditeljima, priprema za individualne konzultacije s roditeljima, itd.

Sudjelovanje u organizaciji izložbe likovnih radova djece u KGZ Prečko, radionice za djecu Šareno programiranje,

U odnosu na roditelje

Uz provođenje inicijalnih intervjuja, sudjelovala sam u razgovorima čija je problematika zahtijevala interdisciplinarni pristup (informacije o tijeku adaptacije, praćenje poštivanja kućnog reda ustanove, praćenje roditeljskog postupanja posebne odgojno-obrazovne potrebe, nepoželjna ponašanja u vršnjačkoj skupini, nepoželjna ponašanja djeteta, obiteljska dinamika,

premještaj u drugu skupinu, suradnja s odgojiteljima i komunikacija, odgode od škole, postavljanje granica, odgojno-obrazovni rad u skupini, upisi, izbor/promjena programa i sl., organizacijskim promjenama (vrijeme dežurstva), nezadovoljstvo postupcima/komunikacijom odgojitelja naspram djeteta ili roditelja, itd.)

Poticala sve oblike suradnje ustanove s roditeljima – dokumentiranje aktivnosti skupina, različiti oblici komunikacije, organizacija uređenja dvorišta na po Ciglenica.

U odnosu na stručni tim i poslove prema nalogu ravnatelja

Aktivno sudjelovanje na sastancima stručnog tima, svakodnevna suradnja sa svim članovima stručnog tima - dogovori oko budućih postupaka i djelovanja u odnosu na dijete, roditelja ili odgojitelja. Vođenje zapisnika na sastanke stručnog tima, razgovora s roditeljima, praćenje djece i ostale potrebne pedagoške dokumentacije.

Sudjelovanje pri stvaranju Godišnjeg plana i programa DV Bajka za pedagošku godinu 2023./2024. i Kurikuluma DV Bajka za pedagošku godinu 2023./2024., Godišnjeg izvješća DV Bajka za pedagošku godinu 2023./2024., Programa stažiranja pripravnika – odgojitelja , Ljetnog plan i program rada za srpanj i kolovoz 2024.

Uključenost u sve aspekte provođenja postupka programa prijelaza za pedagošku godinu 2024./2025. te Upisa djece u DV Bajka za pedagošku godinu 2024./2025. (inicijalni intervjui, zaprimanje i unošenje zamolbi za prijelaz između Gradskih vrtića, komunikacija s roditeljima i suradnja sa ostalim Gradskim vrtićima, unos zahtjeva, objava rezultata, popisi djece po odgojnim skupinama, rješavanje zamolbi o prijelazu između skupina/objekata, itd.).

Obavljala poslove administratora za sustav Evidencija djece.

Nabavka dječje literature , didaktike, potrošnog materijala kao i podjela istog za objekte DV Bajka.

Prema potrebi sudjelovala na radnim dogovorima sa ravnateljicom, ostalim članovima stručnog tima, odgojiteljima i tehničkim osobljem.

U odnosu na društvena zajednica

- suradnja sa Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s OŠ Alojzija Stepinca, Vrbanj
- suradnja s CZSS Trešnjevka i Novi Zagreb

- dječjim kazalištem Z produkcija (organiziranje predstava za djecu)
- dječje kazalište Budilica
- kazalište Trešnja i Žar ptica
- Trakostyan tours
- Udruga „Šareno programiranje“
- Gradska knjižnica Prečko
- AZOO
- Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE MONIKE GUDLIN U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. rad pedagoginje Monike Gudlin se odnosio se na objekte – Zorkovačka 8 (centar), Opatijski trg 9 (Pongračevo) i Selska 95 (Selska).

POSLOVI U ODNOSU NA DJECU

- procjenjivanje primjerenosti svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa – uvidom u rad odgojno obrazovne skupine, organizacijom dnevnog ritma odgojnih skupina prema potrebama djeteta, te u skladu s tim poticanje fleksibilnosti pri popodnevnom odmoru u cilju odgovaranja na istinske potrebe djece, kulture blagovanja, kao i svakodnevnog korištenje i organiziranje aktivnosti tijekom boravka na zraku
- praćenje adaptacije u jasličkim skupinama, te adaptacije novoupisane djece u svim ostalim odgojnim skupinama
- svakodnevnom i kontinuiranim boravkom u skupinama i suradnjom s odgojiteljima, praćenje djece sa specifičnim odstupanjima u razvoju te usmjeravanje i konzultiranje sa stručnim suradnicima u vezi njih
- timsko praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i teškoćama u razvoju u svrhu usmjerenog djelovanja i zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja

POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- praćenje odgojno - obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem praćenja rada odgojitelja, uvidom u knjige pedagoške dokumentacije (rad na ujednačavanju pisanja pedagoške dokumentacije u DV Bajka) i individualnim razgovorima s odgojiteljima
- uvođenje u rad novozaposlenih odgojitelja te sudjelovanja u radu odgojitelja pripravnika (ogledni sati, individualne konzultacije) i studenata odgajatelja na praksi
- Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su se odnosile na unapređenje prostorno-materijalnog okruženja, primjerenost aktivnosti prema djetetovim potrebama i mogućnostima, provođenje posebnih programa u skupinama, problematika vezana uz odgojne situacije i ponašanja djece/roditelja (razvodi, nepridržavanje kućnog reda ustanove ili ugovora), prijava na likovne natječaje; pritužbe roditelja na postupke odgojitelja, suradnja s roditeljima, ujednačavanje pisanja knjiga pedagoške dokumentacije
- vođenje interesnog tima “Jačanje digitalnih kompetencija odgajatelja”
- organizacija i vođenje internih stručnih aktiva “Digitalne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju” i “STEAM u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju”

POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE

- uz provođenje inicijalnih intervjua, sudjelovanje u razgovorima čija je problematika zahtijevala interdisciplinarni pristup (informacije o tijeku adaptacije, praćenje poštivanja kućnog reda ustanove, praćenje roditeljskog postupanja posebne odgojno-obrazovne potrebe, nepoželjna ponašanja u vršnjačkoj skupini, nepoželjna ponašanja djeteta, obiteljska dinamika, premještaj u drugu skupinu, suradnja s odgojiteljima i komunikacija, odgode od škole, postavljanje granica, odgojno-obrazovni rad u skupini, upisi, izbor/promjena programa i sl., organizacijskim promjenama (vrijeme dežurstva), nezadovoljstvo postupcima/komunikacijom odgojitelja naspram djeteta ili roditelja itd.).
- poticanje svih oblika suradnje ustanove s roditeljima – dokumentiranje aktivnosti skupina, pisani oblici komunikacije, mape aktivnosti odgojnih skupina itd.

POSLOVI U ODNOSU NA STRUČNI TIM I POSLOVE PREMA NALOGU RAVNATELJICE

- aktivno sudjelovanje na sastancima stručnog tima, svakodnevno surađivanje sa svim članovima stručnog tima - dogovori oko budućih postupaka i djelovanja u odnosu na dijete, roditelja ili odgojitelja.
- vođenje zapisnika na sastanke stručnog tima, razgovora s roditeljima, praćenje djece i ostale potrebne pedagoške dokumentacije
- sudjelovanje pri kreiranju Godišnjeg izvješća DV Bajka za pedagošku godinu 2023./2024.; Program stažiranja pripravnika – odgojitelja
- uključenost u sve aspekte provođenja postupka programa prijelaza za pedagošku godinu 2024./2025. te upisa djece u DV Bajka za pedagošku godinu 2024./2025. (zaprimanje i unošenje molbi za prijelaz između Gradskih vrtića, komunikacija s roditeljima i suradnja sa ostalim Gradskim vrtićima, dodjeljivanje šifri, objava rezultata, popisi djece po odgojnim skupinama, rješavanje molbi o prijelazu između skupina/objekata itd.)
- obavljanje poslova administratora za sustav Evidencija djece (verifikacija zahtjeva za upis, nadopunjavanje zahtjeva za upis, korekcija zahtjeva za upis)
- nabavljanje didaktike i potrošnog materijala kao i podjela istog za sve objekte
- sudjelovanje na radnim dogovorima sa ravnateljicom, ostalim članovima stručnog tima, odgojiteljima i tehničkim osobljem prema potreba
- koordinacija s vanjim suradnicima: KGZ Ljubljana, ZOO Grada Zagreba, Trakostyan Tours, Naknada Panda, RTL televizija, Kazalište Trešnja, OŠ A. Šenoa, A1, Trafiki
- koordinacija provođenja projekta “Vrtić na biciklu”

POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

- suradnja sa Gradskim uredom za odgoj, obrazovanje i mlade
- RTL televizija - posjeti televiziji
- Časopis „Dijete, vrtić, obitelj“ - predaja članka za objavu
- Učiteljski fakultet u Zagrebu
- Udruga “Neki novi klinici” - projekt “Šareno programiranje - STEAM za najmlađe”
- DV Sunčana - projekt “Šareno programiranje - STEAM za najmlađe”
- OŠ Augusta Šenoa - posjeti predškolaraca
- Agencija Trakostyan - izleti za djecu
- Teatar Budilica, Z produkcija - predstave
- ZOO Grada zagreba - posjet
- KGZ Ljubljana - posjet knjižnici

- STEAM kombi - radionice za djecu
- Kazalište Trešnja - predstave za djecu
- 7. policijska postaja - pratnja djece izvan prostorija vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Odslušani stručni skupovi i edukacije:
 - * stemKA - STEM konferencija u Karlovcu - online primjeri dobre prakse, AZOO
 - * Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u, AZOO
 - * Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima, AZOO
 - * Erasmus+ Info Day, Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade
 - * Razvoj ustanove RPOO kroz Erasmus+ i eTwinning projekte, DV Petar Pan
- Izlaganja na stručnim skupovima:

Komparativna analiza studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj <i>DOKON 2023 FFRI</i>
Profesionalni digitalni portfelj <i>AZOO Stručni skup za pripravnike i mentore odgojitelje, SV Kustošija</i>
Korištenje digitalne tehnologije kod učenja stranoga jezika u predškolskom i osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju <i>3. Kongres Centra za interdisciplinarna istraživanja Filozofskog fakulteta Osijek: "Društvo, znanost i umjetnost u (post)digitalnom dobu"</i>
Profesionalno usavršavanje u funkciji refleksivne prakse odgojno-obrazovnih djelatnika <i>Stručni skup: Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u, u DV Bajka u Zagrebu</i>
Digitalne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika u RPOO <i>Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba</i>
Self-assessment of digital competences of early and preschool education teachers <i>ICTiL 2024 conference</i>

(Ne)materijalno naslijeđe reformi hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava u 21. stoljeću

Mladi znanstvenici u dijalogu, doktorska konferencija

Self-assessment of digital competences of primary and secondary school teachers

ATEE Spring Conference 2024

- Objavljeni članci:

09/2023	Gudlin, M., Očko, L., 2023. Istraživanje kompetencija pedagoga u Hrvatskoj, <i>Dijete, vrtić, obitelj</i> , 105, 23-25.
---------	---

ADMINISTRATIVNI I OSTALI POSLOVI

- vođenje tjedne evidencije rada stručnog suradnika pedagoga
- vođenje mjesečne satnice rada stručnog suradnika pedagoga
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima
- vođenje zapisnika sastanaka stručnog tima i stručnih povjerenstava za upise
- arhiviranje pedagoške dokumentacije
- ostali poslovi po uputi ravnatelja

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE IVANE HORVAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ove pedagoške godine, djelokrug rada stručne suradnice logopedinje obuhvaća 20 odgojno-obrazovnih skupina i 2 skupine programa predškole raspoređenih na 3 lokacije: centralnom objektu (Zorkovačka 8), područnom objektu Selska (Selska 95) i područnom objektu Pongračevo (Opatijski trg 9).

Rad stručne suradnice logopedinje je usklađen s prioritetnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka za pedagošku godinu 2023./2024. Svaka zadaća detaljno je razrađena kako bi se što jasnije istaknula njezina svrha i očekivani ishodi.

Izvješće je analiza ostvarenih zadaća koje su bile planirane u odnosu na područje rada, sudionike u odgojno-obrazovnom procesu te u odnosu na ciljeve godišnjeg plana i programa vrtića. Cilj individualnog godišnjeg plana i programa logopedinje je prepoznavanje djece s jezično-govornim teškoćama i poduzimanje odgovarajućih mjera s posebnim naglaskom na

uočavanje i praćenje komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja kod djece niže i starije kronološke dobi.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Pedagoška godina započela je praćenjem adaptacija za novoupisanu djecu u sklopu koje se pružala podrška novoupisanoj djeci s određenim razvojnim specifičnostima i djece s opservacijskim ugovorima.

Ove pedagoške godine rad logopedinje u skupini se odnosio na poticanje primjerene komunikacije te kao podrška djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama. Pružala je podršku u osmišljavanju centara i aktivnosti koje najoptimalnije potiču komunikacijski i jezično-govorni razvoj.

Na početku pedagoške godine logopedinja je provela trijažno logopedsko ispitivanje djece u jasličkim i vrtičkim skupinama. Do studenog 2023. bila je provedena logopedska trijaža djece po skupinama u svrhu uočavanja djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

Rezultati logopedske trijaže prema vrsti jezično-govornog poremećaja;

Poremećaj socijalne komunikacije	8
Poremećaj iz spektra autizma	8
Jezične teškoće	21
Artikulacijsko-fonološke teškoće	130
Dječja govorna apraksija	3
Kašnjenje u ekspresivnom jezičnom razvoju	3

U cilju praćenja djece s teškoćama u jezično-govornoj komunikaciji logopedinja vodi evidenciju o djeci putem dosjea za djecu koja su bila uključena u neposredan logopedski tretman, savjetodavni rad ili su upućena na obradu u vanjske ustanove.

Prije ostvarivanja neposrednog rada s djecom, potrebne su pripreme u smislu određivanja prioriteta u rehabilitaciji obzirom na dob i stupanj teškoće, raspored rada obzirom na broj djece po objektima, osiguravanje uvjeta za rad s djecom kao i pripreme za dnevni rad s djecom.

Tijekom cijele godine logopedinja je imala zadatak pratiti komunikacijski i jezično-govorni razvoj kod djece, posebice kod djece s rizikom za razvoj nekog od ovih poremećaja. U cilju ostvarivanja rehabilitacijskih programa logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provodila neposredni logopedski rad s djecom koja imaju teškoće u jezično-govornom razvoju individualno. U oblik sustavnog ili savjetodavnog logopedskog rada ove je godine uključeno 60 djece.

Provedene zadaće u odnosu na odgajatelje

Logopedinja je surađivala s odgojiteljima prateći odgojno-obrazovni rad u skupinama u odnosu na djecu s jezično-govornim teškoćama i primjerenost jezično govornih poticaja.

U svim skupinama odgojitelji su također bili savjetovani vezano uz djetetove teškoće i daljnje postupanje u odnosu na dijete i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada. S odgojiteljima je kroz individualne i grupne konzultacije dogovoreno da će u svakodnevnom radu s djecom biti ispravan govorni model djetetu, formirati jezične poticaje primjerene razvojnom statusu djeteta (pogotovo u skupinama kod kojih je bilo djece s kašnjenjem u jezičnom razumijevanju), nuditi nove jezične poticaje u svrhu obogaćivanja vokabulara, poticati simboličku igru koja je snažno sredstvo za usvajanje jezika te poticati predvještine čitanja, pisanja i matematike.

Logopedinja je zajedno s rehabilitatoricama, Ernom Krpan i Vanjom Baketom Tomazetić vodila interesnu skupinu "Priprema za školu-igrom do cilja.". Odgojitelji su bili uključeni u ciklus od šest susreta.

Teme susreta:

1. Uvodno predavanje
2. Razvoj fonološke svjesnosti
3. Gruba motorika
4. Od hranjenja do pisanja
5. Izrada materijala za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina
6. Zaključak i evaluacija

Na internom stručnom aktivu, logopedinja je u suradnji s rehabilitatoricama, Ernom Krpan i Vanjom Baketom Tomazetić održala radionicu „Priprema roditelja za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu“.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Ove godine logopedinja je sudjelovala u obavljanju inicijalnih intervjuja s roditeljima koji su predali zahtjev za upis djeteta u vrtić. Provodila je razvojne procjene djece koja su bila suspektna na razvojna kašnjenja, te u suradnji s psihologinjom provodila testiranje djece koja su bili školski obveznici, na zahtjev roditelja. Po potrebi dijete bi se upućivalo na obradu u specijalizirane ustanove. Logopedinja je i ove pedagoške godine ostvarila dobru suradnju s roditeljima. Roditelji djece koja imaju teškoće u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju su velikom većinom bili uključeni u savjetodavni ili savjetodavno-tretmanski rad. Ovakav rad omogućava roditeljima uvid u praktičnu primjenu određenih savjeta ili metoda kojima možemo optimizirati jezično-govorni razvoj. Roditelji su bili motivirani i zainteresirani da i sami rade s djetetom kod kuće te su dobili detaljne upute o metodama i postupcima prema djetetu u cilju podržavanja logopedске terapije i ublažavanja postojećih teškoća. Uspješna je bila i suradnja s roditeljima djece koja pohađaju vježbe u specijaliziranim ustanovama radi praćenja tijeka i rezultata vježbi te pomoći djeci u vrtiću u skladu s potrebama.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Logopedinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i programa rada stručnog suradnika-logopeda. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirali jezično-govorni poticaji u odgojno-obrazovnom radu. Logopedinja je sudjelovala na tjednim planiranjima tijekom ljetne organizacije rada.

Provedene zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Ove godine logopedinja je surađivala sa raznim privatnim logopedskim kabinetima, Kabinetom za ranu komunikaciju, Poliklinikom Suvag, vezano za djecu s jezično govornim teškoćama te Osnovnom školom Augusta Šenoae vezano za djecu školske obveznike.

Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima, logopedinja je sudjelovala u pripremi i ostvarivanju uvjeta za prijem novoupisane djece te djece s teškoćama u razvoju. Surađivala je

sa stručnim suradnicima psiholozima u pisanju mišljenja nakon razvojnih procjena i za djecu koja su školski obveznici.

Sudjelovala je radnim sastancima stručnog tima i sastancima stručnih suradnika te sudjelovala u pisanju istih. Vodila je tjedne planove u svrhu organizacije rada logopeda. Ispunjavala je tablice za Gradski ured te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine čitala stručnu literaturu i stručne članke. Sudjelovala je na svim stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima.

Sudjelovala je na stručnim usavršavanjima unutar i van ustanove:

1. Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u (AZOO)
2. Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje (Udruga Korak po korak)
3. Spektar (ne)znanja o autizmu (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet)
4. DDV 2024., Radionica: “Korištenje vizualne podrške u vrtićkom okruženju”, Grad Zagreb, DV Bajka
5. DDV 2024., Radionica: “Senzibilizacija odraslih na uključivanje djece s teškoćama u redovni sustav odgoja i obrazovanja”, Grad Zagreb, DV Vrbik

9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE ZORICE JURČIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Rad logopedinje tijekom pedagoške godine 2023./2024. odvijao se od mjeseca svibnja 2023. godine (ugovor na određeno radno vrijeme, zamjena za logopedinju Maju Milat) na dvije lokacije: PO Vrbani i PO Ciglenica koji obuhvaćaju 20 odgojnih skupina i 4 skupine za djecu s poremećajima iz spektra autizma. Ova pedagoška godina za stručnu suradnicu logopedinju je bila specifična jer je bila na bolovanju ukupno 8 mjeseci (01.08.2023.-29.02.2024.), te ju je u tom periodu mijenjala logopedinja Vesna Tokić. Nakon povratka logopedinje s bolovanja, njezin daljni rad je usklađen s prioritarnim zadacima godišnjeg plana i programa za pedagošku

godinu 2023./2024. Ovo izvješće predstavlja analizu ostvarenih zadataka u odnosu na područje rada, sudionike odgojno-obrazovnog procesa te ciljeve godišnjeg plana i programa vrtića. Cilj godišnjeg plana logopeda je prepoznavanje djece s govorno-jezičnim teškoćama, poduzimanje odgovarajućih mjera i praćenje djece rane predškolske dobi koja su u riziku od razvoja teškoća u jezično-govornoj komunikaciji.

1. Provedene zadaće u odnosu na dijete

S obzirom da je logopedinja bila na bolovanju, njezin rad u pedagoškoj 2023./2024. godini se nastavlja na rad logopedinje Vesne Tokić koja ju je mijenjala. Logopedinja Tokić je na početku pedagoške 2023./2024. godine provela logopedsku trijažu djece po skupinama u svrhu uočavanja djece s teškoćama u komunikaciji te jezično-govornom razvoju.

Rezultati trijažnog ispitivanja djece po skupinama:

Poremećaj socijalne komunikacije : 7

Poremećaj iz spektra autizma: 30

Jezične teškoće: 10

Artikulacijsko-fonološke teškoće: 78

Dječja govorna apraksija: 1

Kašnjenje u ekspresivnom jezičnom razvoju: 6

Kako bi pratila djecu s teškoćama u jezično-govornom razvoju, logopedinja je uz neposredni rad s djecom, svakodnevno boravila u odgojno-obrazovnim skupinama, uz obavezno vođenje evidencije, kroz dosjee, za djecu koja su bila uključena u neposredan logopedski tretman ili savjetodavni rad. Prije samog započinjanja rada s djecom, potrebno je izvršiti određene pripreme:

- određivanje prioriteta rehabilitacije prema dobi
- određivanje prioriteta rehabilitacije prema stupnju teškoće
- raspored rada prema broju djece po objektima
- osiguravanje uvjeta za rad
- priprema materijala za rad s djecom

Kroz boravak u odgojno-obrazovnim skupinama, logopedinja je opservirala djecu, pratila njihov jezično-govorni razvoj, posebno one koji su pod rizikom od nastanka određenih teškoća vezanih uz razvoj komunikacije, jezika i govora. Svaki dan je obavljala individualni ili grupni neposredni rad s djecom, u koji je ove godine bilo uključeno četrdesetero djece

2. Provedene zadaće u odnosu na odgajatelje

Logopedinja je sudjelovala na stručnim aktivima, interesnim skupinama i planiranjima. Kroz boravak u skupinama, surađivala je s odgajateljima prateći njihov odgojno-obrazovni rad u odnosu na djecu s teškoćama u jezično-govornom razvoju. Logopedinja je provodila savjetovanje odgajatelja vezano uz djetetove teškoće u smislu njihovog daljnjeg postupanja i prilagođavanja programa rada djetetu i djetetovim potrebama. Svakodnevno su obavljane konzultacije s odgajateljima, uz naputke o tome kako je potrebno da svakom djetetu oni sami budu govorni model, uz prilagodbu i pripremu materijala primjerenu razvojnom statusu djeteta. Na zahtjev odgajatelja, za djecu kod koje su tijekom godine uočene određene specifičnosti, održavala je savjetodavne razgovore s roditeljima.

3. Provedene zadaće u odnosu na roditelje

U suradnji s odgajateljima, logopedinja je pri povratku s bolovanja, pratila suspektnu djecu te nakon određenog vremena kontaktirala roditelje informirajući ih o jezično-govornom statusu djeteta i daljnjem postupanju. Logopediska suradnja s roditeljima temelji se na uzajamnom povjerenju i ostvarenju pozitivne komunikacije između roditelja i logopeda, te je suradnja ove godine bila dobra. Upravo to omogućuje optimalan napredak za pojedino dijete. Logopedinja je, zajedno s odgajateljima, ukazivala roditeljima na potrebu svakodnevne komunikacije, igre, obraćanja, zahtijevanja, pričanja, prepričavanja i čitanja djetetu. Cilj toga je poboljšanje i/ili poticanje govorno jezičnog razvoja kod djeteta te ostvarivanje komunikacije s djetetom. S određenim dijelom djece s teškoćama je logopedinja radila, dok određeni dio djece, kod koje je primijećeno odstupanje u jezično-govornom razvoju, je po potrebi upućen u određene specijalizirane ustanove. Neki roditelji su samoinicijativno zatražili konzultacije zbog polaska djeteta u školu, najčešće zbog zabrinutosti oko nepravilnog izgovaranja pojedinih glasova. Pojedini roditeljima su dani materijali za poticanje govorno-jezičnog razvoja kod kuće ili vježbe za pravilnu artikulaciju pojedinih glasova, dok su pojedini upućeni na daljnu obradu. Svi roditelji su spremno prihvatili suradnju, kako oni čija su djeca u neposrednom radu sa logopedom u vrtiću, tako i oni čija su djeca uključena u određenu specijaliziranu ustanovu izvan samog vrtića. Logopedinja je također sudjelovala u provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima, pri upisu djece u DV Bajka.

4. Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

Logopedinja je sudjelovala u izradi godišnjeg plana i programa vrtića. Bila je prisutna na stručnim aktivima koje su održavali ostali članovi stručnog tima, sudjelovala je u tjednim planiranjima, odnosno radnim dogovorima, gdje su se zajedno s odgajateljima, planirali poticaji za govorno-jezični razvoj u odgojno-obrazovnim skupinama. U suradnji s ravnateljicom i

ostatkom stručnog tima, sudjelovala je u organizaciji rada odgajatelja i skupina tijekom pedagoške godine i tijekom praznika. Prisustvovala je sastancima stručnog tima te pisala zapisnike za iste.

5. Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele godine čitala stručnu literaturu i stručne članke te se zajedno sa drugom logopedinjom u DV Bajka, informirala o aktualnostima vezanim za struku. Sudjelovala je na radionici „Oblak – radionica poticanja govorno-jezičnog razvoja pokretom, kretanjem i plesom“, koju je vodila Dijana Merey Sarajlija, profesorica fonetike i francuskog jezika, u organizaciji 25. Dana dječjih vrtića Grada Zagreba, koja se održavala u hotelu Zonar te radionici „Korištenje vizualne podrške u vrtićkom okruženju“, koja se održavala u DV Bajka. Sudjelovala je na svim internim stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima.

9.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE ERNE KR PAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica obavljala je poslove na tri lokacije; na centralnom objektu u Zorkovačkoj 8, na područnim objektima Selska 95 i Pongračevo, Opatijski trg 9. Djelokrug rada edukacijske rehabilitatorice obuhvaćao je dvadeset i dvije odgojno-obrazovne skupine, uključujući i program predškole. Rad edukacijske rehabilitatorice usklađen je s prioritetnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka. Sve zadaće detaljno su razrađene s ciljem isticanja svrhe i ishoda.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Tijekom početka pedagoške godine rehabilitatorica je svakodnevno boravila u odgojno-obrazovnim skupinama, pratila adaptacije novoupisane djece te bila podrška odgojiteljima u adaptaciji djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, kako bi se osigurali što bolji uvjeti za uspješnu inkluziju. Na osnovu opservacije, u suradnji sa sustručnjacima, rehabilitatorica je provela trijažu djece, a potom je izradila individualne odgojno- obrazovne kurikulume. Tijekom godine svakodnevno je boravila u odgojno- obrazovnim skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju te pratila realizaciju ciljeva postavljenih IOOK-om. Redovito je vodila opservacijske zabilješke, individualne dosje djece i pratila napredak. Također je osmišljavala odgojno-obrazovne poticaje i prilagodbe, tj. individualizaciju istih. Provodila je individualni rad te rad u manjoj grupi djece u koju je uključeno dijete s teškoćama.

Na gore navedenim lokacijama pratila je jedanaestero djece s težim teškoćama koja su imala IOOK-e.

Tablični prikaz broja IOOK-a u DV Bajka po lokacijama:

Centralni objekt	PO Selska	PO Pongračevo
7	1	3

Tablični prikaz vrste teškoća obuhvaćenih IOOK-ma:

Poremećaj iz spektra autizma	Poremećaj socijalne komunikacije	Opće kognitivno zaostajanje	Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću	Sindromi	Poremećaj razumijevanja i izražavanja
2	2	4	1	1	1

Lakših teškoća u praćenju bilo a darovite djece jedno.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Suradnju s roditeljima rehabilitatorica je započela tijekom inicijalnih razgovora u kojima je od roditelja nastojala dobiti što potpunije podatke o djetetu, njegovim navikama, funkcioniranju i sposobnostima je ukupno 112,

. Rehabilitator ima za cilj opaziti što više karakteristika motoričkog, senzoričkog, komunikacijsko-jezičnog razvoja, socio-emocionalnog razvoja te obilježja djetetove igre, pažnje, interesa i spoznaje. Tijekom pedagoške godine rehabilitatorica je kontinuirano surađivala s roditeljima djece s teškoćama putem individualnih razgovora, savjetodavnog rada, kroz prikupljanje informacija o redovitosti kontrolnih pregleda, medicinskih, rehabilitacijskih i drugih tretmana u specijaliziranim ustanovama. Također je redovito informirala roditelje o individualnom radu s djetetom, napretku i postignućima djeteta te davala preporuke za rad kod kuće i upućivala na stručnu literaturu. Informirala je roditelje o mogućnostima obavljanja pretraga u specijaliziranim ustanovama te upućivala na iste. Tumačila je roditeljima djece s teškoćama mogućnosti ostvarivanja dječjih i roditeljskih prava prema drugim ustanovama.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom mjeseca rujna edukacijska rehabilitatorica upoznala je odgojitelje s razvojnim osobitostima novoupisane djece s teškoćama. Za vrijeme i nakon perioda adaptacije s

odgojiteljima je razmijenila zapažanja o djetetovim posebnim potrebama, navikama, interesima i mogućnostima, nakon čega su odgojitelji dobili smjernice za usmjereno djelovanje, s ciljem da boravak djeteta u skupini bude što poticajni. Suradnju s odgojiteljima rehabilitatorica je ostvarila i na njihovu inicijativu za djecu za koju su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekim područjima razvoja ili posebne intervencije kako bi se prepoznale i zadovoljile njihove posebne potrebe. Odgojitelji su, obzirom na djecu s teškoćama, savjetovani kako provoditi individualne odgojno-obrazovne kurikulume te kontinuirano pratiti napredak djeteta. Također su dobili metodičke upute za rad s djecom s teškoćama, kroz boravak rehabilitatorice u skupini i individualna savjetovanja, a upućeni su i na stručnu literaturu i edukacije. Rehabilitatorica je tijekom pedagoške godine pratila rad trećih odgojitelja i pomoćnik radnika za negu, skrb i pratnju zaduženih za rad s djecom s teškoćama. U sklopu Interesnog tima "Priprema djeteta za školu- Igrom do cilja!" rehabilitatorica je surađivala s odgojiteljima kroz šest susreta, od kojih je jedan bio radioničkog tipa.

Redni broj susreta	Tema predavanja	Datum održavanja
1.	Uvodno predavanje	6. i 7. 11. 2023.
2.	Razvoj fonološke svjesnosti	28. 11. 2023.
3.	Gruba motorika	5. 2. 2024.
4.	Od hranjenja do pisanja	14. 3. 2024.
5.	Izrada materijala za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina	26. 3. 2024.
6.	Zaključak i evaluacija	29. 4. 2024.

Na internom stručnom aktivu održanom 27. 05. 2024. rehabilitatorica je s kolegicom logopedinjom Ivanom Horvat i kolegicom rehabilitatoricom Vanjom Baketom Tomazetić održala radionicu za odgajatelje na temu "Priprema roditelja za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu."

Provedene zadaće u odnosu na stručni tim

Rehabilitatorica je surađivala sa svim članovima stručnog tima. Sa psihologinjom i logopedinjom vodila je savjetodavne razgovore s roditeljima djece s teškoćama, izmijenjivala je informacije o djeci, njihovom napretku i funkcioniranju u skupini. S istima je osmišljavala smjernice za pisanje IOOK-a te pisala mišljenja za djecu koja imaju skraćene ugovore. Tijekom upisa djece u novu pedagošku godinu i tijekom prijelaza surađivala je s pedagoginjom i

zdravstvenom voditeljicom. S ravnateljicom i članovima stručnog tima redovito je prisustvovala na kolegijima. Surađivala je s članovima stručnog tima 2, čiji je djelokrug rada područni objekt Humska i Vrbani.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i program stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora. Sudjelovala je na tjednim planiranjima s odgojiteljima za vrijeme Ljetne organizacije rada, a za vrijeme iste radila je i organizaciju rada djelatnika. Redovito je vodila evidenciju djece s teškoćama kroz individualne dosjee, opservacijske zabilješke, kao i evidenciju obaveza kroz tjedne planove. Obavljala je i administrativne poslove koji se odnose na statističke tablice, te sve poslove po nalogu ravnateljice.

Stručno usavršavanje

Priprema EU Projekta za Erasmus-KA1	EU RADIONICE	20.01.2023.
Razvoj ustanova ranog i predškolskog odgoja kroz Erasmus+ i eTwinning projekte	Dječji vrtić Petar Pan	13.10.2023.
Razvojni profil djece predškolske dobi: opažanje i analiza	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Centar za cjeloživotno učenje	15.03.2023.
Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	15.02.2024.
Odgoj za humanist od malih nogu; psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije – stručni skup međužupanijske razine	AZOO	22.02.2024.

Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	16.03.2024.
Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba	SERPO	19.03.2024.
Predvidljivost i autizam – webinar	Edu&Car	04.04.2024.
25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Obilježja strukture i sadržaja neposrednog rada s djecom u inkluzivnom okruženju za učenje	Grad Zagreb DV Špansko	13.05.2024.
25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Vizualna podrška	Grad Zagreb DV Bajka	13.05.2024.
25. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba Radionica: Učinkovitost intervencije temeljene na rutinama u inkluzivnom dječjem vrtiću	Grad Zagreb Hotel Zonar	16.05.2024.
Edukacije: Osnovni bihevioralni pristupi Mjerenje i funkcije ponašanja Nepoželjna ponašanja VB-MAPP procjena Igra s vršnjacima	Edu&Car	17.06.2024.

Tijekom godine edukacijska rehabilitatorica je redovito čitala stručnu literaturu. Redovito se usavršavala unutar ustanove te je prisustvovala na svim stručnim aktivima i odgoiteljskim vijećima.

Studentska praksa- mentorstvo

U periodu od 22. do 26. 04. 2024. rehabilitatorica je obavljala mentorstvo studentici druge godine Diplomskog studija Edukacijske rehabilitacije (modul: Inkluzivna edukacija i rehabilitacija, kolegij: Rana intervencija) Mariji Grizelj u ukupnom trajanju od 25 sati. Također u ulozi mentora bila je kolegici edukacijskoj rehabilitatorici Maji Slaviček koja je ove godine položila stručni ispit.

9.7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE VANJE BAKETA TOMAZETIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica rad je za počela u studenom 2023. Nakon povratka s roditeljskog dopusta. Rehabilitatorica je poslove obavljala na dvije lokacije, odnosno na dva područna objekta – Humska (Ciglenica) i Kuzminečka (Vrbani). Rad edukacijskog rehabilitatora obuhvaćao je rad u 24 odgojne skupine, od kojih su četiri skupine Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Cjelokupni rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora bio je usklađen sa globalnim ciljevima Godišnjeg plana vrtića za ped.godinu 2023.-2024. i usmjeren na ostvarivanje zadaća koje proizlaze iz navedenih ciljeva.

Prema navedenim ciljevima odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora provodio se kroz:

- edukaciju odgojitelja o djeci s posebnim potrebama (putem razgovora, smjernica za planiranje o-o rada, stručne literature, stručnih aktiva)
- demonstraciju rada s djetetom i razine podrške djetetu u skupini, kao podrška odgojiteljima i trećim odgojiteljima te pomoćnicima za njegu, skrb i pratnju
- praćenje djece s posebnim potrebama ili sumnjom na razvojnu teškoću
- razmjenu informacija o djeci s odgojiteljima, savjetovanje o odgojnim i rehabilitacijskim postupcima

- savjetovanje i edukaciju odgojitelja o provođenju dodatnih odgojno-obrazovnih postupaka u radu sa svom djecom u skupini u cilju što uspješnije integracije djeteta s tur
- suradnju s odgojitelja i rehabilitatorima u ostvarivanju ciljeva za djecu uključenu u posebni program
- predlaganje uvjeta za optimalno provođenje rehabilitacijskih postupaka za djecu s teškoćama u razvoju unutar stručnog tima vrtića i svih sudionika procesa integracije
- osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje rehabilitacijskih i odgojno-obrazovnih programa na razini cijelog vrtića

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Budući da je povratak edukacijske rehabilitatorice na radno mjesto bio s početkom studenog, spomenuta je, uz suradnju sa sustručnjacima, započela s opservacijom i pružanjem podrške djeci s teškoćama u razvoju, unutar njihovih matičnih skupina.

Na temelju zapaženog i evidentiranog, u suradnji sa sustručnjacima, izrađivali su se individualne odgojno- obrazovne programi. Dok je tijekom godine svakodnevno boravila u odgojno- obrazovnim skupinama i pratila provedbu ciljeva navedenih u spomenutom programu. Svu obaveznu dokumentaciju za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitatorica je redovito vodila: individualne dosje djeteta, dnevni plan (priprema) za rehabilitacijski rad, zapažanja po opservacijama djeteta i mišljenja o razvojnim mogućnostima i potrebama za dijete s tur te dokumentacija na razini vrtića.

Prikaz IOOP-a djece s većim teškoćama u razvoju, prema vrsti teškoća i objektu na kojem dijete boravi:

Objekt	Poremećaj iz spektra autizma	Poremećaj socijalne komunikacije	Opće razvojno kašnjenje	Snijders Blok-Campeau
Kuzminečka	2	3	1	-
Humska	2	1	2	1

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima te kroz individualne konzultacije s roditeljima. Prema potrebi rehabilitatorica je sudjelovala na

individualnim konzultacijama odgojitelja i roditelja te na timskim individualnim konzultacijama s roditeljima. Suradnja s roditeljima uključivala je informiranje roditelja o napretku djeteta, trenutnom razvojnom statusu djeteta, razmjenu informacija o rehabilitacijskim postupcima koji se provode u vrtiću te savjetovanje o provođenju postupaka kod kuće. Pojedine roditelje se upućivalo na daljnju dijagnostiku zbog specifičnosti primijećenih u vrtiću te im se pružala podrška u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća te u nošenju s istima. Također, svi roditelji djece s teškoćama u razvoju upoznati su s Individualnim odgojno-obrazovnim planom rada za dijete. S pojedinim roditeljima održavane su redovne tromjesečne konzultacije, dok su ostale individualne konzultacije odrađene kada su se javile pojedine potrebe roditelja ili stručnjaka za istim.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljima odvijala se na različitim razinama kroz stručne aktive, interesnu skupinu, planiranja za rad s djecom s teškoćama u razvoju te kroz individualne konzultacije s odgojiteljima.

Individualne konzultacije s odgojiteljima održavale su se kontinuirano sa svim odgojiteljima iz skupina u kojima su se nalazila tri odgojitelja te s odgojiteljima skupina u koje su integrirana djeca s teškoćama u razvoju. Po potrebi na konzultacijama su sudjelovali i drugi članovi stručnog tima. Suradnja je uključivala :

- Pružanje pomoći u suradnji i komunikaciji sa roditeljima djece s TUR
- Provođenje individualnih konzultacija s roditeljima
- Planiranje, prilagodba i provođenje aktivnosti namijenjenih djeci s TUR
- Informiranje o djetetovim potrebama, dijagnostici
- Intervencije u skupini
- Pomoć prilikom organiziranja aktivnosti za djecu s ciljem senzibilizacije prema djeci s TUR
- Ponuda i nabava stručne literature

U suradnji sa stručnim timom odgojitelji su provodili smjernice individualiziranog odgojno-obrazovnog programa te usmjeravali i poticali djecu s teškoćama kako bi njihova integracija i sudjelovanje u aktivnostima skupine bilo što uspješnije. Kroz individualne konzultacije obavljala se razmjena informacija o trenutnom ponašanju i razvojnom stupnju djece i planiranju budućih postupaka. Treći odgojitelji i pomoćnici za njegu, skrb i pratnju provodili su određene aktivnosti koji su vodili ostvarivanju zadanih ciljeva djetetova IOOP-a. Glavni ciljevi ostvarivani su u okviru poticanja i napredovanja tjelesnog i psihomotornog razvoja, spoznajnog

razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

Suradnja se odvijala i kroz šest susreta interesnog tima “Priprema djeteta za školu- Igrom do cilja!”, koji je rehabilitatorica osmišljavala i vodila u suradnji s sustručnjacima (edukacijskom rehabilitatoricom Ernom Krpan i logopedinjom Ivanom Horvat).

Tema predavanja	Datum održavanja
Uvodno predavanje	6. i 7. 11. 2023.
Razvoj fonološke svjesnosti	28. 11. 2023.
Gruba motorika	5. 2. 2024.
Od hranjenja do pisanja	14. 3. 2024.
Izrada materijala za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina	26. 3. 2024.
Zaključak i evaluacija	29. 4. 2024.

Na internom stručnom aktivu održanom 27. 05. 2024. rehabilitatorica je s ranije navedenim kolegicama održala radionicu za odgajatelje i sustručnjake na temu” Priprema roditelja za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju u redovitu skupinu.”

Provedene zadaće u odnosu na stručni tim te ostale planirane zadaće

U odnosu na ustrojstvo i cjelokupni rad Dječjeg vrtića u suradnji sa ostalim članovima tima rehabilitatorica je sudjelovala u izradi i dopunama IOOP-a za djecu s teškoćama u razvoju te izradi Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića. U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, vođeni su dosjei za djecu, praćenje i korekcija evidencije i ugovore o djeci s teškoćama, pisanje mišljenja za djecu s teškoćama. Prema potrebi uređivala je web - stranicu vrtića (odgojno-obrazovni i informativni sadržaji za roditelje), sudjelovala na planiranjima s odgojiteljima i obavljala administrativne poslove vezane uz evidenciju djece.

Stručno usavršavanje

U sljedećoj tablici prikazana su sva stručna usavršavanja rehabilitatorice, uz prisustvovanje na svim stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima. Rehabilitatorica je u ulozi predavača sudjelovala na Danima dječjih vrtića izlagavši na temu “Vizualne podrške u vrtićkom okruženju”.

Naziv stručnog usavršavanja	Organizator	Datum
-----------------------------	-------------	-------

Obilježavanje datuma vezanih uz inkluziju	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	21.1.2024.
Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja djece – edukacija za voditelje	Udruga Korak po korak	15.3. 2024. 16.3.2024. 15.4. 2024.
Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima	ERF, Centar za cjeloživotno učenje	26.- 28.2.2024.
Obilježavanje nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora	Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora	1.3.2024.
Timski rad odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren na razvoj otpornosti djece rane i predškolske dobi	AZOO	6.3.2024.
Spektar (ne)znanja o autizmu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	8.4.2024.
Teme predavanja: Osnovni bihevioralni principi Mjerenje i funkcije ponašanja Nepoželjna ponašanja VB- MAPP procjena Igra s vršnjacima	Edu&Care	1.12.2023. 15.12.2023. 18.2.2024. 21.3.2024. 28.4.2024. 25.5.2024. 17.06.2024.

9.8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE NENE RAKVIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Protekle pedagoške godine psihologinja Rakvin obavljala je poslove stručnog suradnika na dvije lokacije – područni objekt Ciglenica (Humska 1) i područni objekt Vrbani (Kuzminečka 12).

Bitne zadaće odnosu na dijete

Početak pedagoške godine u rujnu poslovi psihologinje u odnosu na dijete u najvećoj mjeri su se odnosili na svakodnevno pružanje podrške i praćenje procesa prilagodbe za svako novoupisano dijete, posebno za djecu s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju.

Tijekom cijele pedagoške godine psihologinja je održavala inicijalne razgovore za upis djeteta u jaslice/vrtić, s naglaskom na veliki broj razgovora za upis djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine i posebne skupine za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Svakodnevnim boravkom u odgojnim skupinama psihologinja je provodila vrijeme u opažanju djece, praćenju grupne dinamike i procesa kako bi stekla sliku o funkcioniranju djece, posebno djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. S obzirom na veliki broj skupina i djece s teškoćama uključene u skupine, te zbog činjenice da organizacijski nije bilo moguće svakom djetetu s teškoćama osigurati podršku dodatne osobe (trećeg odgojitelja ili pomoćnog radnika za njegu, skrb i pratnju) psihologinja je intenzivnije provodila vrijeme u tim skupinama te se uključivala u neposredan rad s djecom u skupini.

Psihologinja je redovito pratila funkcioniranje dvadesetero djece s poremećajem iz spektra autizma u četiri posebne skupine, po potrebi ili na zahtjev roditelja provodila psihologijska testiranja, timske razvojne procjene i sudjelovala u donošenju preporuka za nastavak uključivanja djece u primjerene programe.

Psihologinja je nakon provedene trijaže djece školskih obveznika s odgojiteljima i roditeljima po potrebi dogovarala procjenu spremnosti djeteta za polazak u školu, te su napisana mišljenja za dvanaestero djece od čega za 9 koja su u ovoj pedagoškoj godini obveznici upisa u osnovnu školu i za troje djece za koju su roditelji tražili prijevremeni upis.

S kolegicama iz tima psihologinja je prema potrebi radila ranu razvojnu procjenu te upućivala djecu na dijagnostičku obradu i tretman u specijalizirane ustanove (kod djece sa sumnjom na poremećaj iz spektra autizma ili intelektualne teškoće).

Psihologinja je svakodnevno u skupinama i kroz postojeću dokumentaciju, razgovor sa stručnjacima i roditeljima, pratila funkcioniranje djece urednog razvoja, djece s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju, te djece koja žive u specifičnim obiteljskim i socio-ekonomskim prilikama.

Za djecu za koju je procijenila da postoji potreba, psihologinja je vodila brigu o upisu relevantnih činjenica i opažanja u postojeću dokumentaciju, te po potrebi otvarala nove dosjee za djecu s posebnim potrebama. Za djecu za koju je procijenila da postoji potreba psihologinja je odgojiteljima davala upute o postupanju u skupini za poticanje rasta i razvoja, te emocionalnu podršku u specifičnim situacijama.

Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje

Psihologinja se tijekom godine aktivno uključivala u planiranje odgojno-obrazovnog rada s odgojiteljima prilikom tjednih planiranja ili na individualnim sastancima. Psihologinja je redovito informirala odgojitelje o svim aktualnim slučajevima razvoda bez sporazuma roditelja oko skrbi za dijete, izvještavala ih o službenoj prepisci sa Zavodom za socijalni rad u čijem su tretmanu obitelji djece iz našeg vrtića. Psihologinja je redovito provodila konzultativno-savjetodavne razgovore s odgojiteljima u odnosu na djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju – prenosila bitne informacije o razvojnem statusu i potrebama djeteta, kao i pružala podršku u planiranju i provođenju postupaka u skupini usmjerenih na poticanje razvoja djeteta.

Psihologinja je s odgojiteljima dogovarala postupke u odnosu na roditelje djece ali i postupke u skupini s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa i stvaranja optimalnih uvjeta za boravak svakog djeteta u skupini.

Psihologinja je intenzivno nastavila raditi na podršci i usmjeravanju odgojitelja u nastojanjima da se u radu odgojitelja što više potencijalno neprimjerenih postupaka zamjeni primjerenima. Svjesna izazova u radu odgojitelja u prekobrojnim skupinama sa značajnim brojem uključene djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kao i izazovnošću rada s roditeljima različitih očekivanja, stilova komunikacije i zahtjevnosti psihologinja je osmislila, isplanirala i s kolegicama provodila sastanke interesne skupine s temom „Osnovne ljudske potrebe u dječjem vrtiću“. Kako je u prethodnoj pedagoškoj godini bilo nekoliko pritužbi roditelja na rad djelatnika vrtića, a odgojitelji često navode kako im je izazovan rad, nametnula se potreba za pružanjem podrške i usmjeravanjem odgojitelja na rad na sebi. Cilj rada interesne skupine bio je osvijestiti univerzalnost osnovnih ljudskih potreba svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u jaslicama/vrtiću – djeteta, roditelja i odgojitelja. Kako je stručno gledano najveća odgovornost za odnose svih sudionika upravo na odgojiteljima, psihologinja je procijenila da je neophodno pružiti odgojiteljima mogućnost samouvida, refleksije, prihvaćanja i traženja podrške te prakticiranja stručnih postupaka u nošenju sa izazovima posla ali i zadovoljenju vlastitih potreba u profesionalnom okruženju. U šest tematski određenih sastanaka u obliku grupe podrške i/ili uz edukativni pristup psihologinje su obradile teme osnovnih ljudskih potreba (teorijski okvir, prepoznavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba u profesionalnom okruženju), regulacije i samoregulacije, emocionalne inteligencije, rada s djecom s teškoćama, te komunikacije s ostalim dionicima u procesu (roditelji, stručni suradnici, ostali djelatnici u ustanovi). Na završnom susretu odgojitelji su ispunili anonimni upitnik o zadovoljstvu sudjelovanjem u radu tima. Ukupno 17 od 22 odgojiteljica i rehabilitatorica koje su kroz godinu sudjelovale u radu tima ispunilo je anketu. Na četiri pitanja kolegice su odgovarale dajući

ocjenu, a dva su bila otvorenog tipa, te se iz rezultata dobije podatke da je 14 kolegica dalo najveću ocjenu (5 od 5) na pitanje o zadovoljstvu izabranom temom interesnog tima, a ostale tri ocjenu vrlo dobar; 15 kolegica je dalo najvišu ocjenu na pitanje o zadovoljstvu organizacijom i provedbom sastanaka interesnog tima, a preostale dvije ocjenu vrlo dobar; 14 kolegica je dalo najvišu ocjenu na pitanje o zadovoljstvu vlastitim sudjelovanjem u radu interesnog tima, dvije kolegice ocjenu vrlo dobar, a jedna ocjenu dovoljan; 16 kolegica dalo je najvišu ocjenu na pitanje o tome je li rad interesne skupine ispunio njihova očekivanja, a jedna kolegica ocjenu vrlo dobar. Iz pitanja otvorenog tipa doznaje se da su odgojitelji i rehabilitatori koji rade u posebnim skupinama po završetku rada ovog interesnog tima izrazito zainteresirani za nastavak ovakvog oblika suradnje i stručnog usavršavanja uz psihologinju te navode kako su teme koje bi voljeli proraditi kako slijedi:

- Osobni razvoj stručnjaka, mentalno zdravlje, profesionalna odgovornost
- Slično kao i do sada – vještine nošenja sa nekim stresnim situacijama u radu u skupini
- Teme koje su povezane s mentalnim zdravljem
- Teme samoregulacije (možda malo detaljnije) i s konkretnim primjerima iz vlastite skupine
- Definitivno u istom smjeru
- Podrška odgojitelju
- Teme iz istog ovog područja
- I nadalje teme koje pomažu i odgojiteljima kao podrška radu s djecom
- Problemske situacije sa djecom koja su zahtjevnija (fizički agresivna)
- Potencijalno darovita djeca – izazovi, emocionalna inteligencija
- Svaka tema zanimljiva je na svoj način

U završnom pitanju kolegice su mogle napisati prijedloge za poboljšanje rada interesnog tima, a navode slijedeće:

- Dublje prorađivanje iskustava, odnosa i procesa
- Sve kao i do sada, možda eventualno da odgojitelji i rehabilitatori koji rade u posebnim skupinama budu zasebno čisto zbog toga što je rad specifičan u tim skupinama
- Kao i do sada
- Nemam prijedloge, trenutačni način rada mi odgovara
- Korisno bi bilo nastaviti dalje suradnju (bilo bi zanimljivo vidjeti kuda nas može odvesti)
- Nastaviti slično
- Nastavak iste skupine i dogodne

- Na žalost nemam prijedlog
- Ukoliko je moguće organizirati susrete na objektu na kojem radimo
- Zadovoljna sam načinom na koji se realiziraju interesne skupine
- I još dva odgovora „zadovoljna sam ovim načinom rada“

Psihologinja je ove pedagoške godine s kolegicom Musa pripremila i održala interni stručni aktiv na temu „Emocionalna inteligencija“ te u dogovoru s ravnateljicom dogovorila ukupno četiri gostovanja vanjskih stručnjaka koji se bave dječjim razvojem ali i mentalnim zdravljem. Tako su organizirana dva predavanja profesorice Lidije Arambašić na temu komunikacije, te dva predavanja profesorice Sanje Šimleše iz područja rada s djecom s teškoćama.

Bitne zadaće u odnosu na roditelje

Psihologinja je tijekom godine redovno ostvarivala suradnju s roditeljima počevši od inicijalnih razgovora za upis djeteta, do individualnih savjetodavnih razgovora. U najvećoj mjeri riječ je bila o savjetovanju roditelja djece urednog razvoja s temama iz područja razvoja i odgojnih postupaka, ali veliki broj razgovora odradila je i s roditeljima djece s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju, djece koja žive u posebnim psihosocijalnim okolnostima itd.

U periodu upisa za novu pedagošku godinu psihologinja je obavila veliki broj inicijalnih razgovora za upis, kako za djecu uredne razvojne linije, tako i za djecu s razvojnim odstupanjima. S obzirom na veliki broj djece školskih obveznika, nakon provedene trijaže, psihologinja je pozivala roditelje one djece kod koje su uočena određena odstupanja, te je zajedno s njima dogovarala potrebu za provjerom spremnosti za školu koristeći psihodijagnostička sredstva u ili izvan vrtića. O rezultatima provjere spremnosti za školu koje je provela psihologinja je pojedinačno informirala roditelje u individualnim razgovorima te izdala 12 pisanih mišljenja na zahtjev roditelja.

S kolegicom Musa psihologinja je tijekom godine pripremila edukativne letke za roditelje na temu „Što kada dijete grize“ i „Nepoželjna ponašanja“.

Na zahtjev roditelja psihologinja je pisala stručna mišljenja u svrhu ostvarivanja prava roditelja iz područja socijalne skrbi kao i u svrhu ostvarivanja prava djeteta na uključivanje u programe stručne podrške u specijaliziranim ustanovama za rad s djecom s teškoćama.

Bitne zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Psihologinja je tijekom godine redovito komunicirala s predstavnicima Zavoda za socijalni rad vezano uz nekoliko specifičnih obiteljskih situacija – razvod roditelja bez dogovora oko skrbništva, psihosocijalna podrška obitelji, provedba odredbi sudskih odluka i sl. S kolegicama iz stručnog tima po potrebi je ostvarivala suradnju s osnovnim školama koje upisuju djeca koja su upisana u vrtić. Također, prema potrebi u sklopu redovitih poslova ostvarivala je suradnju s kolegama stručnjacima iz specijaliziranih ustanova s ciljem postizanja optimalnog učinka na poticanje razvoja djece s teškoćama u razvoju i pružanje podrške roditeljstvu djeteta s teškoćama.

Bitne zadaće u odnosu na ostale poslove i članove stručnog tima

Psihologinja je ove pedagoške godine u najvećoj mjeri surađivala s kolegicama iz tima vezano uz poslove vezane za upis djece u jaslice/vrtić, formiranje odgojnih skupina, pružanje podrške odgajateljima, savjetodavni rad s roditeljima te vezano za suradnju s vanjskim stručnjacima. Psihologinja je aktivno sudjelovala u svim fazama prikupljanja dokumentacije i podataka prilikom upisa djece, unošenju podataka u elektronskom obliku u postojeće aplikacije. Često je tijekom pedagoške godine odrađivala zamjene u neposrednom radu u skupini u situacijama kada je nedostajalo rehabilitatora koji rade u skupinama s djecom s poremećajima iz spektra autizma. Također, ove pedagoške godine dovršila je mentorstvo psihologinji pripravnici Lovrić te prenijela sve važne informacije kolegici Musa koja se vratila s roditeljnog dopusta. Prema potrebi pisala je zapisnike sastanaka stručnog tima.

9.9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE

PSIHOLOGINJE SANJE MUSA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ova pedagoška godina za psihologinju je bila specifična zbog povratka s roditeljskog dopusta krajem veljače, odnosno 4 mjeseca prije početka ljetne organizacije. Niže će biti navedeni poslovi koje je uspjela obuhvatiti u navedenom periodu. Za vrijeme provedeno u vrtiću pratila je rad i pružala podršku na objektima Zorkovačka, Pongračevo i Selska.

Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

Bitne zadaće u odnosu na dijete za psihologinju su ove pedagoške godine započele s procjenom spremnosti za školu djece školskih obveznika. U procjenu je uključila djecu kod koje su prema

trijažnim listama ili mišljenju odgojitelja primijećena odstupanja u području predvještina potrebnih za upis u prvi razred. Dio djece procijenila je i isključivo na zahtjev roditelja. Za djecu čiji su roditelji predali zahtjev napisala je mišljenja o spremnosti za polazak u osnovnu školu. Nakon navedenog perioda započeo je proces predupisa i redovnog upisa djece. Psihologinja se uključila u provedbu inicijalnih razgovora, identifikaciju djece s razvojnim odstupanjima te donošenje odluka o upisu i raspoređivanju djece po objektima i skupinama.

Osim djece školskih obveznika pratila je i procjenjivala i postojeću djeca. Na temelju informacija dobivenih iz razgovora s kolegicama iz stručnog tima i odgojiteljima psihologinja je stekla uvid u svu djecu s razvojnim odstupanjima. Nakon opservacije u skupini kontaktirala je roditelje navedene djece te ih informirala o opserviranim odstupanjima. Ukoliko je bilo potrebno ponudila je termin za procjenu i savjetovanje vezano za daljnja postupanja u odnosu na dijete (eventualno upućivanje u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman). Sve razvojne procjene i razgovore s roditeljima psihologinja je obavljala u suradnji s logopedinjom i rehabilitatoricom.

Po potrebi psihologinja je odrađivala i zamjene u posebnoj skupini za djecu s poremećajem iz spektra autizma na objektu Vrbani.

Osim neposrednog rada s djecom i roditeljima vodila je i dokumentaciju o djeci koja je uključivala evidenciju posebnih potreba u svakoj skupini, evidenciju testovnih rezultata za školske obveznike i djecu koja su zbog različitih odstupanja dolazila na procjenu u pratnji roditelja, pojedinačne dosjee djece u praćenju, nalaze i mišljenja te tabele za Gradski ured gdje su evidentirana sva djeca s posebnim potrebama.

Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje

Povratkom s roditeljskog dopusta odgojitelji su za psihologinju imali veći broj pitanja vezanih uz razvoj određene djece te je psihologinja u tom smislu morala pružiti stručnu podršku. Nakon opservacije djeteta prvo je odgojiteljima dala povratnu informaciju o kojoj se teškoći radi, a onda dogovorila termin zajedničkog sastanka s roditeljima s ciljem prenošenja informacija.

Vezano za suradnju s roditeljima psihologinja je odgojiteljima pružala podršku o sadržaju i načinu komunikacije, posebno kada su u pitanju bili novi roditelji, roditelji djece s posebnim potrebama ili općenito zahtjevniji roditelji. Kutiće za roditelje su odgojitelji uglavnom sami osmišljavali, ali im je ponekad predlagala da više zastupe fotografije koje predočavaju svakodnevni rad u skupini s djecom te je napravila letke za jasličke skupine gdje su se pojavila nepoželjna ponašanja kod određene djece.

Vezano za provedbu svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada psihologinja je s odgojiteljima svakodnevno boravila u skupinama što joj je omogućilo uvid u zadovoljavanje potreba djece, komunikaciju i poštivanje prava djece te na temelju toga davanje povratnih informacija u vidu uputa i demonstracija određenih postupaka putem savjetodavnih razgovora i konzultacija.

Vezano za službeno stručno usavršavanje odgojitelja psihologinja je sudjelovala u provedbi razvojnog plana koji se ostvarivao putem radionica „Osnovne ljudske potrebe u dječjem vrtiću“, te internom aktivu „Emocionalna inteligencija“.

Bitne zadaće u odnosu na roditelje

Zadaće u odnosu na roditelje sastojale su se primarno u provođenju savjetodavnog rada. Savjetodavni rad psihologinja je ostvarivala za vrijeme inicijalnih intervjua, u radu s roditeljima djece s nekim razvojnim odstupanjima (pri čemu je prvo obavljena razvojna procjena), u radu s roditeljima djece školskih obveznika te s roditeljima koji su iz nekog drugog razloga zatražili podršku psihologa.

Osim savjetodavnog rada provela i roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece gdje su roditelji između ostalog dobili i informacije o periodu prilagodbe i ulozi psihologa u dječjem vrtiću.

Bitne zadaće u odnosu na ostale članove razvojne djelatnosti

U suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti psihologinja je pratila Provedbu plana i programa vrtića. Na temelju tih praćenja zajednički je s ostalim članovima razmatrala posebne potrebe svakog pojedinog djeteta te dogovarala daljnje korake i osmišljavala suradnju s roditeljima.

U suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti psihologinja je sudjelovala u radu odgojiteljskog vijeća, na sastancima stručnog tima, aktivima stručnog usavršavanja i radnim dogovorima te u kreiranju promjena u cilju unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa. Osim navedenog sudjelovala je i u izradi tabela za Gradski ured za obrazovanje kulturu i sport i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

I ove pedagoške godine psihologinja je kao i prošle bila uključena u rad komisije za upis te je u skladu s time bila intenzivnije uključena u cijeli proces upisa nove djece.

Suradnja s vanjskim institucijama

Cijelu pedagošku godinu psihologinja je surađivala s raznim vanjskim institucijama i sustručnjacima unutar njih, u svrhu unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa u cijelini i zadovoljavanja razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta.

Vežano za djecu sa specifičnom obiteljskim situacijama surađivala je sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad i VII. policijskom postajom Zagreb-Trešnjevka.

Kao i svake godine surađivala je i s drugim vrtićima grada Zagreba zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada.

Ostali poslovi

Ostali poslovi psihologinje sastojali su se od stručnog usavršavanja unutar i izvan dječjeg vrtića te čitanja stručne literature i svakodnevnog vođenja evidencije rada. Stručno usavršavanje u vrtiću uključivalo je prisustvovanje internim aktivima na temu „STEAM“ i „Senzibilizacija odraslih na uključivanje djece s teškoćama u redovni sustav odgoja i obrazovanja“ te odgojiteljskom vijeću s vanjskim predavačem Sanjom Šimlešom. Izvan vrtića psihologinja je sudjelovala na sekcijama predškolskih psihologa, edukaciji za CAP program, raznim edukacijama iz područja autizma, radionicama u okviru Dana dječjih vrtića grada Zagreba i edukaciji Centra Rastimo zajedno.

Od ostalih poslova bila je uključena i u rad komisije za testiranje i odabir novih djelatnika dječjeg vrtića Bajka na neodređeno vrijeme.

9.10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE NATAŠE ŽEŽELJ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Praćenje i procjenjivanje potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju te procjena zdravstvenog statusa djeteta. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanju kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanju redovite tjelovježbe i kvalitetnom boravku djece na zraku. Prilikom upisa i tijekom vrtićke godine provjeravala se procijepljenost, gdje se vodi briga o docjepljivanju djece, a jednako tako komunikacija s roditeljima novoupisane djece ako djeca zbog zdravstvenih tegoba nisu mogla biti cijepljena.

Praćenje pobola djece, koje se na kraju svakog mjeseca, tijekom vrtićke godine evidentira u evidenciju pobola i pohranjuje u zdravstvene kartone djeteta. Praćenje stanja uhranjenosti, antropometrijsko mjerenje provedena su 2 x godišnje (11 i 03mj) za sve skupine, a za sportsku skupinu 3x godišnje. Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, kod djece druge vjeroispovijesti izrađivao se prilagođeni jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane, glavnom kuharicom) te je izrađeni jelovnik bio je dostupan roditelju i odgojiteljima. Svaki tjedan roditelji su prilagođeni jelovnik mogli naći na internet stranici Vrtića. Svakodnevno je rađen nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj, voditelj prehrane).

U studenom 2023. i travnju 2024. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Humska, Pongračevo).

Za 3 djece sa zdravstvenim poteškoćama izrađen je individualizirani plan i protokol pružanja pomoći.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima, otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta te je tijekom godine bila dostupna stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece, upoznavanje roditelja o prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Izradili su se jelovnici po preporuci nutricioniste i tijekom godine su bili dostupni na oglasnim pločama i internet stranici Vrtića. Odrađivali su se individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Provodila se redovita i nužna primjena HACCP i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Roditelji su redovito informirani o pobolu djece u skupini posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja djece putem zdravstvenog kutića, te o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja.

Tijekom svibnja 2023. godine zdravstveni voditelj je bio zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2024./2025.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Posebna pažnja pridaje se odgojiteljima kojima je potrebna pomoć u skupini, oko djeteta koje ima zdravstvene teškoće, bilo da se radi o određenim bolestima ili alergijama. Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece. S odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece, posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno - higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti. Za vrijeme adaptacije suradnja i pomoć oko novoupisane djece.

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece te su dobili napisan individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim "Hitna stanja kod djece". Obradene teme su:

- o Što je EpiPen
- o Protokol gušenja
- o Epilepsija i febrilne konvulzije
- o Proljev i povraćanje
- o Zarazne bolesti.

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju za djecu s posebnim potrebama u zdravlju, redovito se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta, kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete napisan je individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu i redovito se vršila edukacija djelatnika u kuhinji (zdravstvene dijagnoze, alergije).

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnicima, suradnja na stručnim timovima oko organizacije rada i razmjene važnih informacija.

Suradnja s članovima tima oko rješavanja određene situacije, ako potrebe djeteta zahtijevaju suradnju više članova.

SIGURNOST I BORAVAK NA ZRAKU-OSTVAREN CILJ

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pri tom da kroz čitav dan djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno, kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolest. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetrova, velike kiše, jačeg mraza -15°C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom boravka na zraku prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenom pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerena odjeća i obuća, izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina i o Protokolu postupanja tijekom zime.

9.11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE VUKELIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Procjena zdravstvenog statusa djeteta i potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanju kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanju redovite tjelovježbe i kvalitetnim boravkom djece na zraku. Praćenje stanja uhranjenosti, antropometrijsko mjerenje provedena su 2x godišnje za sve skupine. Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnica, kod djece druge vjeroispovijesti na tjednoj bazi se izrađivao jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane i glavnom kuharicom). Izrađeni jelovnik bio je dostupan roditelju i odgojiteljima. Svaki tjedan roditelji su prilagođeni jelovnik mogli naći na internet stranici dječjeg vrtića. Svakodnevno je rađen nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj, voditeljica prehrane).

U listopadu 2023. i veljači 2024. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Vrbani).

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su redovito informirani o pobolu djece u skupini posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja djece putem zdravstvenog kutića, te o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja.

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta i dostupna je tijekom godine bila stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece, upoznavanje roditelja o prehranbenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću, izrađivali su se jelovnici po preporuci nutricioniste i tijekom godine redovita je fotodokumentacija jelovnika na oglasnim pločama i internet stranici dječjeg vrtića. Odrađivali su se individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Provodila se je redovita i nužna primjena HACCP i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane. Vođena je dokumentacija i evidencija (glavna kuharica, ekonom, voditelj prehrane).

Tijekom svibnja 2023. godine zdravstveni voditelj je bio zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece, s odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Odgojiteljima je bio dostupan edukativni materijal u suradnji s voditeljicom prehrane. Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece, posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno - higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti.

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece i dan im je napisani individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim “Hitna stanja kod djece”. Teme koje smo obradili su:

- o Što je EpiPen
- o Protokol gušenja
- o Epilepsija i febrilne konvulzije
- o Proljev i povraćanje

- o Zarazne bolesti.

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju o djeci s posebnim potrebama u zdravlju, redovito su se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta, kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete s posebnom potrebom u prehrani izradio se individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu te se redovito vršila edukacija djelatnika u kuhinji oko posebnih potreba u prehrani (zdravstvene dijagnoze, alergije).

SIGURNOST I BORAVAK NA ZRAKU-OSTVAREN CILJ

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, koju maksimalno poštujemo. Zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pri tom da kroz čitav dan djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno, kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolest. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetrova, velike kiše, jačeg mraza -15°C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji. Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom i provođenje tjelesne aktivnosti tijekom boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom BNZ prema dobi djeteta, educirali

odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenj pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerena odjeća i obuća, izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Tijekom cijele pedagoške godine 2023./2024. dolazili su učenici iz “Škole za medicinske sestre Vinogradska”, koji su sudjelovali u jutarnjoj higijeni i pomoći oko prehrane djece (Vrbani).

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina.